

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №94 (протокол от
30.08.2019г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад №94»

Н.Г.Федорова

Приказ от 02.09.2019г. № 65/1



Положение о педагогической диагностике муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 «Чебурашка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике воспитанников (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС дошкольного образования», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 «Чебурашка» (далее - Учреждение).

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на всех воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и педагогических работников Учреждения, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Текущий контроль и педагогическая диагностика (мониторинг) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

3. Текущий контроль и педагогическая диагностика (мониторинг)

3.1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального- подхода к детям дошкольного возраста и специфичных- для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.(статья 64 пункт 2 ФЗ № 273).

Текущий контроль в Учреждении организуется в форме мониторинга (педагогической диагностики) и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников Учреждения через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения.

Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

3.2. Целью организации мониторинга является комплексная оценка воспитательно-образовательной и педагогической деятельности для определения возможностей Учреждения, прогнозирования тенденций ее развития и достижения качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Задачи мониторинга:

- координировать деятельность всех субъектов мониторинга в Учреждении;
- совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности;
- использовать и разрабатывать единые нормативные материалы и диагностический инструментарий;
- систематизировать информацию и повышать ее оперативность и доступность.

4. Направления мониторинга

4.1. Направления мониторинга определяются в соответствии с ООП ДО, с целью и задачами Учреждения:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в рамках педагогической диагностики воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- готовность воспитанников к школьному обучению;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых Учреждением услуг.

5.1. Организация и периодичность мониторинга

5.2. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг развития воспитанников на основе оценки развития интегративных качеств воспитанника.

5.3. В мониторинге качества образования используются следующие методы:

- Наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

5.4. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

5.5. Участники мониторинга: педагоги и воспитанники Учреждения

5.6. Диагностика проводится 2 раза в год (описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития воспитанников), в сентябре - по показателям для обучающихся предыдущей группы и в мае - по показателям для детей данной возрастной группы.

5.7. По результатам диагностики сентября заполняются индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих затруднения при освоении Программы и развитии индивидуальных способностей, для детей с высоким интеллектуальным развитием.

5.8. Результаты диагностики мая используются при составлении аналитической справки по итогам работы за прошедший учебный год.

5.9. Результаты адаптации вновь прибывших детей к условиям Учреждения фиксируются по критериям социальной адаптации воспитателями групп раннего возраста, проводится анкетирование родителей.

5.12. Готовность воспитанников к школьному обучению определяется при помощи методики И.И. Аргинской, Н.В. Нечаевой, Н.Я. Чутко, Г.Ф. Кумариной. Проводят выполнения заданий воспитанниками педагоги подготовительных групп в мае. Результаты анализируются и отмечаются в аналитической справке по итогам работы за прошедший учебный год.

5.13. Уровень профессиональной компетентности педагогов, развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения определяется при помощи тестирования и анкетирования кадров в конце учебного года. Результаты представляются в годовом отчете за прошедший учебный год.

5.14. Показатель по организации развивающей предметно-пространственной среды рассчитывается на основании приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2014 в мае текущего года. Результаты представляются в годовом отчете за прошедший учебный год.

5.15. Анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса», «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг» проводится 1 раз в год. Результаты учитываются при определении рейтинга Учреждения.

5.16. Результаты мониторинга заносятся в таблицы.

5.17. Сводные результаты мониторинга выводит старший воспитатель.

5.18. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета

6. Делопроизводство

6.1. Результаты мониторинга отражаются в годовом отчете, публичном докладе, отчете по самообследованию и хранятся в Учреждении 3 года.