

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 «Чебурашка»
(МБДОУ «Детский сад № 94»)
Обручева ул., д. 8а, Кемеровская область-Кузбасс, г.Прокопьевск, 653039, тел./факс (83846)
69-66-18. E-mail: detskiy-sad-94@yandex.ru
ОКПО 48642185, ОГРН 1024201884123, ИНН/КПП 4223026433/422301001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 94»
(протокол от 23 апреля 2021 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 94»
Федорова Н.Г.
Приказ № 27 от 26 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 94 «Чебурашка» за 2020-2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94 «Чебурашка» (МБДОУ «Детский сад № 94»)
Заведующий	Федорова Наталья Геннадьевна
Адрес организации	653039, г. Прокопьевск, ул. Обручева, д. 8а
Телефон, факс	8(3846) 69-66-18
Адрес электронной почты	detskiy-sad-94@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Прокопьевска: почтовый адрес: 653000, пр. Шахтёров, 31.
Дата создания	1967 год
Лицензия	Серия 42 Л01 № 0004393 Регистрационный № 17300 «10» апреля 2019 г.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 94» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

-Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об

утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

-Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Детского сада на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления Детского сада;
- содержания и качества образовательного процесса Детского сада;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности Детского сада, подлежащей самообследованию.

Режим работы с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной.

Должность руководителя- заведующий

Фамилия, имя, отчество руководителя Федорова Наталья Геннадьевна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 42 Л01 № 0004393

Регистрационный № 17300 «10» апреля 2019 г.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 23 сентября 2013 г № 1024201884123

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Поставлена на учет 05.01.1999г. серия 42 № 003727116

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями);

соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобробразования России Устав МБДОУ «Детский сад № 94» утвержден начальником Управления образования администрации города Прокопьевска приказ от 22.10.2019г. № 447 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

По организационному обеспечению

1. Устав
2. Правила внутреннего распорядка.
3. Коллективный договор
5. Договор с родителями (законными представителями) об оказании образовательных услуг воспитанникам.
6. Положение о педагогическом Совете
7. Положение об Общем родительском собрании
8. Положение об Общем собрании трудового коллектива
9. Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников
10. Приказы по основной деятельности
11. Годовой план работы Детского сада

По методическому обеспечению

1. Приказ об утверждении Основной образовательной программы.
2. Положение по самообследованию

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников МБДОУ (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).
2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО
3. Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников
4. Приказы по личному составу
5. Штатное расписание
6. Инструкции по охране труда и пожарной безопасности

По информационному обеспечению

1. Положение об организации и проведении публичного отчета
2. Положение об официальном сайте
3. Положение о защите персональных данных работников

По финансовому обеспечению

1. Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников
2. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников

Вывод: в течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

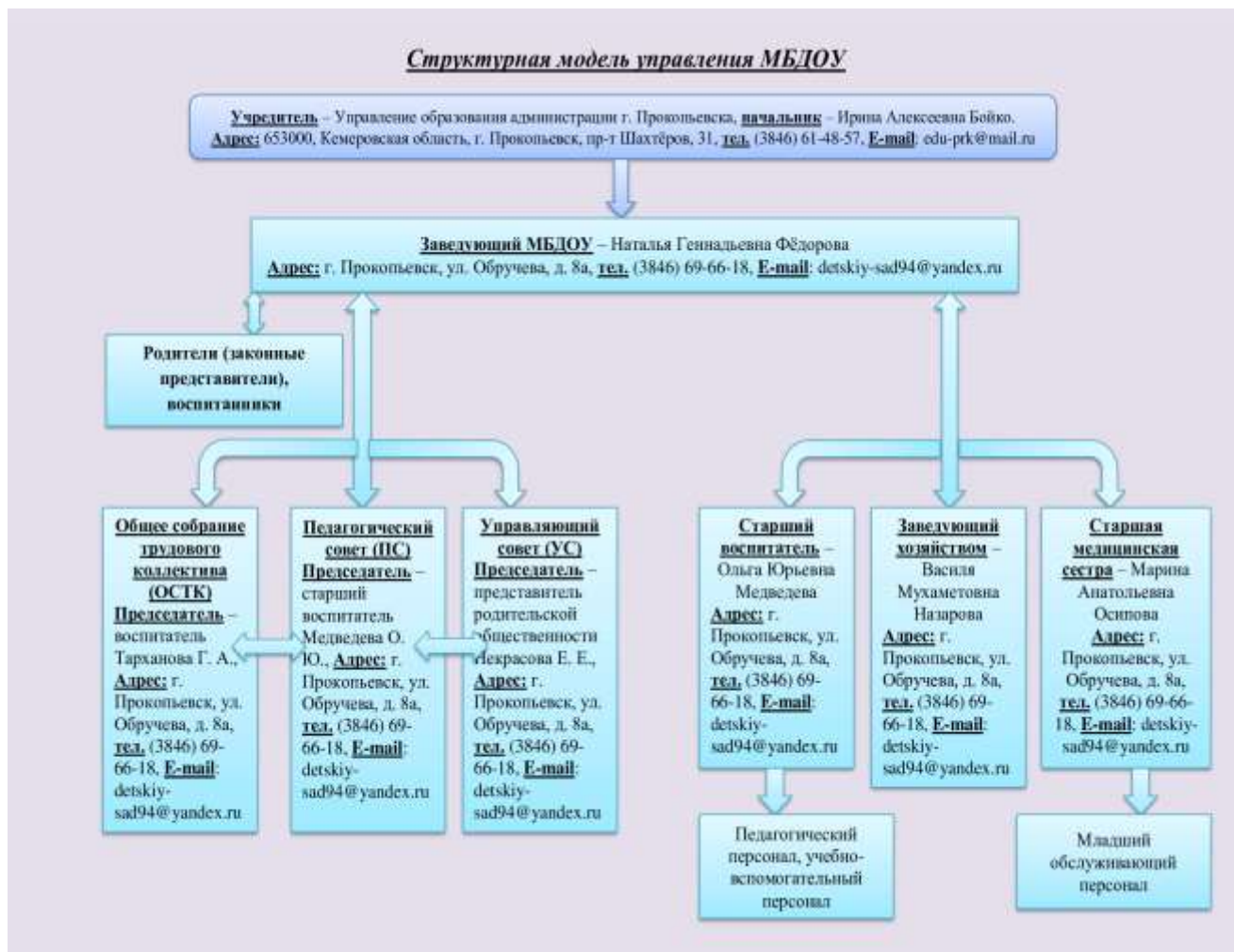
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

С указанием реквизитов (действующей)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 42Л01 № 0004393 от 10.04.2019г. рег. № 17300

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления



Управление МБДОУ «Детский сад № 94» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саде реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых ДОУ является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения Детского сада с

родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе —
Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата Детского сада на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

— Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.

— Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Детского сада; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

— Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- родительский комитет
- управляющий совет Детского сада
- профсоюзный комитет

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Заведующий Детским садом
 Старший воспитатель
 Старшая медсестра
 Воспитатели
 Заведующий хозяйством
 Младшие воспитатели
 Дети, родители (законные представители).

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления:

Непосредственное управление Детским садом осуществляет Управление образования администрации города Прокопьевска.

Также активное влияние на деятельность Детского сада оказывают Профсоюз работников образования.

В состав органов самоуправления Детского сада входят:

- Общее собрание
- Совет педагогов
- Профсоюзный комитет
- Родительский комитет.

Руководит образовательным учреждением Федорова Наталья Геннадьевна – заведующий, имеет высшее образование.

Руководство Детским садом регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Конвенцией о правах ребенка. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Законом №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» был принят Госдумой в июле 1998 и вступил в силу 24 июля того же года. Федеральный закон регламентирует ключевые гарантии прав и легитимных интересов ребенка, прописанных в Конституции Российской Федерации.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 94» утвержден начальником Управления образования администрации города Прокопьевска приказ от 22.10.2019 г. № 447 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о Совете педагогов.
- Положением о родительском комитете.

Вывод: Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 «Чебурашка» Прокопьевского городского округа Кемеровской области ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников

В 2020 году функционировало 6 общеразвивающих группы, которые посещали 145 детей. В школу выпущено 30 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.

Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива

	Группы	Фактическая наполняемость (человек)	Групповая (кв.м.)	Мест по СанПиН	Вакантные места
1	Раннего возраста «Матрешка» (1-2 года)	17	50.70	20	0
2	первая мл. «Ягодка» (2-3 года)	19	50.40	20	0
3	вторая мл. «Сказка» (3-4 года)	20	52.30	26	0
4	средняя «Лесовичок» (4-5 лет)	22	50.20	25	0
5	старшая «Колокольчик» (5-6 лет)	29	53.60	26	0
6	подготовительная «Ромашка» (6-7 лет)	29	53.20	26	0

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет.

5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в Детском саду определяется Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 94», разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. — 352

Программа охватывает четыре возрастных периода развития психического и физического развития детей: ранний возраст – от 1 года до 3 лет (ранний возраст), младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст - 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - 5 до 8 лет (старшая и подготовительная группы).

Реализация приоритетных направлений Программы в работе МБДОУ «Детский сад № 94» осуществляется в процессе амплификации (обогащения) содержания образовательной деятельности в процессе непосредственно-образовательной деятельности и реализации дополнительного образования путем использования парциальных программ, рабочих программ педагогов, а также методик дошкольного образования, не входящих в учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетное направление	Программы	Цели и задачи реализации приоритетных направлений	Формы реализации приоритетных направлений
<p>о- Коррекционн развивающее (речевые нарушения у детей) в условиях логопункта</p>	<p>Филичева Т. Е., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p>	<p>Цель: развитие речи и устранение речевых нарушений у детей. Задачи: -устранение дефектов звукопроизношения и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); -развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); -развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения; -уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка; -формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка; -развитие навыков связной речи дошкольников (диалогической и монологической форм); -формирование предпосылок для обучения письму и чтению; -развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации; -развитие и коррекция моторной сферы</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия в условиях логопункта</p>

		<p>(артикуляционной, мелкой и общей моторики); развитие и коррекция психических процессов; развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;</p> <p>овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучка» для обучающихся 3-8 лет</p>	<p>Цель: развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности. Задачи: -формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; -формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи; -знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направления). -формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов) -развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; -формировать интерес к поисковой деятельности; -развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность; -воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.</p>	<p>ОЭД проводится по подгруппам 1 раз в неделю во вторую половину дня. Равноценно проведение опытно-экспериментальной деятельности как в Центрах экспериментирования, так и во время прогулки на свежем воздухе.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова</p>	<p>Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности; -развить художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. 	<p>НОД с детьми в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста –рисование, лепка, аппликация, а также часть НОД по познавательному развитию(комплексного или интегрированного). Изобразительная деятельность в повседневной жизни.</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»автор И.А. Лыкова</p>	<p>Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру»</p>	<p>Конструирование позиционируется как универсальная деятельность растущего человека-созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением концепции «Я-концепция». Результат конструирования не только внешний, но и внутренний-опыт самоактуализации, самообразования,</p>

			самовоспитания, саморазвития.
но- Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мукоколька» для обучающихся 2-3 лет	<p>Цель: способствовать развитию познавательной, конструктивной, творческой способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать желание своими руками создавать красивые поделки из пластилина, теста, использовать их в игровой и театральной деятельности, в качестве подарка или для украшения группы; -обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов; -развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха. 	Студийная работа проводится по подгруппам 1 раз в неделю во вторую половину дня по овладению детьми раннего возраста особенностей работы с тестом и пластилином.
но- Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Волшебная бумага» для обучающихся 4-5 лет, реализуемая в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	<p>Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников интереса к декоративно-прикладному искусству и его самореализации в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, развивая творческие способности средствами различных техник работы с бумагой.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить приемам работы с разными видами изобразительных средств; - формировать умение создавать простейшие образы предметов и явлений окружающего мира, используя нетрадиционные приемы; - закреплять приобретенные умения и навыки, показывая разнообразие их возможного применения; - формировать желание проявлять заинтересованное отношение к работам своих сверстников, давать им посильную оценку. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес и любовь к прикладному творчеству, а так же стремление к творческой самореализации; - способствовать развитию творческого мышления, 	Программа направлена на развитие творческих способностей детей 4-5 лет, которая включает в себя обучение детей различным техникам декоративно-прикладного искусства

		<p>памяти, внимания, пространственного воображения, цветового восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетический вкус, фантазию, творческую самостоятельность; - способствовать развитию речевых, технических и трудовых навыков; - развивать познавательную активность и желание экспериментировать; - развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие и волевые качества в достижении результата своего труда; - воспитывать аккуратность, целеустремленность, творческую самостоятельность; - воспитывать интерес к творческой деятельности. 	
<p>Художественно-эстетической направленности по художественному и ручному труду</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Умелые ручки» для обучающихся 5-8 лет</p>	<p>Цель программы: создание условий для развития творческих способностей обучающихся старшего дошкольного возраста через продуктивную деятельность в художественном и ручном труде.</p> <p>Задачи программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов. 3. Развивать воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей. 4. Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место. 5. Выбатывать желание получать положительные результаты в работе. 6. Развивать чувство коллективизма, коммуникабельности. 7. Учить детей анализировать образы поделок. 8. Развивать целеустремлённость в работе. 9. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе. 	<p>для дошкольников 5-8 лет которая определяет содержание и организацию работы по формированию и развитию творческих способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления дошкольников, вне требований Основной образовательной программы</p>

		<p>10. Изготавливать с детьми атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, игр-драматизаций, использовать детские поделки для оформления интерьера дошкольного учреждения.</p> <p>11. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>12. Проявлять творчество, инновационные решения в работе.</p>	
но- Художественное эстетическое развитие	<p>Дополнительная общеразвивающая программа художественно- эстетической направленности «Каблучок» для обучающихся 5-8 лет</p>	<p>Цель: привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучить детей танцевальным движениям. -формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями. -формировать пластику, культуру движения, их выразительность. -формировать умение ориентироваться в пространстве. -формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы. -формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми. -создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве. -развивать творческие способности детей. -развить музыкальный слух и чувство ритма. -развить воображение, фантазию. -укреплять здоровье обучающихся. 	<p>Студийная работа проводится по подгруппам 1 раз в неделю во вторую половину дня по формированию у обучающихся эмоциональной сферы, координации, музыкальности и артистичности</p>

Методические пособия из серии Развивающее обучение в группах раннего возраста:

<p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: метод.пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей/М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.-215 с.:ил.+цв.вкл.</p>	<p>Использование методики проведения занятий с детьми раннего возраста лепкой из различных пластических материалов - теста, пластилина, пластической массы помогут детям приобрести новый сенсорный опыт, расширить границы познания окружающего мира, развить координацию движений рук, мелкую моторику пальцев, активизировать воображение, эстетическое и творческое начало.</p>
<p>ЯнушкоЕ.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1-3 года: метод.пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей/М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-269 с.:ил.+цв.вкл.</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики, как одного из важных направлений в развитии ребенка раннего возраста. Определяется взаимосвязь моторики рук и пальцев с развитием речи и мышления малыша.</p> <p>Используются наиболее эффективные, эмоционально насыщенные игры и упражнения, которые легко запоминаются детьми, просты и отвечают запросам возраста, что упрощает подготовку к игре-занятию.</p> <p>Игры представлены блоками в зависимости от использования материалов, например, игры с предметами, игрушками, а также методов: пальчиковые игры, теневой театр.</p> <p>Пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений, а также для родителей, работающих с нормальными детьми и отстающими в психо-речевом развитии.</p>

Продолжительность учебного года с 15 сентября до 14 мая. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

- Совместная деятельность детей и взрослого.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.

Домашние задания воспитанникам Детского сада не задают. Учебной перегрузки нет.

РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- участие в благотворительных акциях;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает Дистанционный консультационный центр специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшего воспитателя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: План воспитательно-образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Детском саду.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

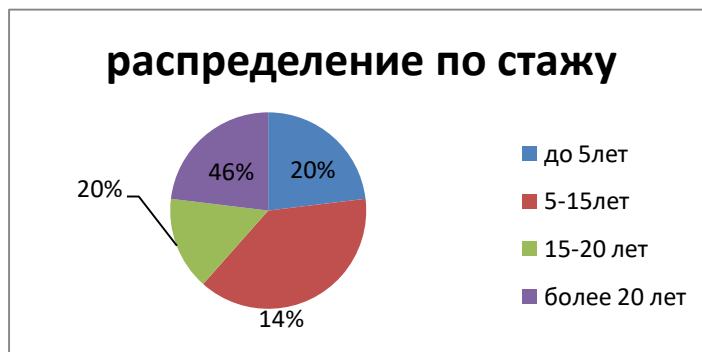
Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Общее количество — 13
 Старший воспитатель — 1
 Воспитатель — 10
 Учитель-логопед — 1
 Музыкальный руководитель — 1



Из 13 педагогов 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 первую квалификационную категорию. За 2020-2021 учебный год два педагога подтвердили высшую квалификационную категорию. Без категории педагогов 2.

10 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 3 педагога имеют средне-профессиональное.

3 педагога имеют стаж работы до 5 лет и один из них является молодым специалистом, более 5 лет стажа имеют 7 педагогов, 3 имеет стаж работы более 25 лет.

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

8. Учебно-методическое обеспечение Детского сада

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий,

игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

9. Материально-техническая база Детского сада

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.). Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 921 кв.м

Этажность – 2

Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений

- групповые помещения — 6
- спальни — 2
- физкультурно-музыкальный зал — 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего — 1
- медицинский кабинет — 1
- изолятор — 1
- пищеблок -1
- __склад продуктов питания (кладовщик)-1
- прачечная – 1
- кабинет завхоза — 1

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)

- компьютер-3
- интернет – 1
- электронная почта — 1
- музыкальный центр — 1
- телевизор -1

E-mail: detskiy-sad-94@yandex.ru

Функционирует сайт ДОУ <http://chebyrashka.ucoz.ru>

Страница в соц.сети Истаграм <https://www.instagram.com/p/CNjqOAIM8sL/?igshid=kjbbvcp5jy19>

**Показатели по поступлениям и выплатам учреждения
(за 2020 год)**

Наименование показателя	Всего:
Поступления от доходов, всего	19 639 900,00
В том числе:	
Доходы на оказание услуг, работ	19 400 500,00
Иные субсидии	
Прочие доходы	
Выплаты по расходам, всего:	
В том числе на выплаты персоналу	1 538 100,00
Заработная плата	11 812 200,00
Прочие выплаты из ФОТ	-
Начисления на выплаты по оплате труда	1 500,00
Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	5 017 390,64
Из них:	
Услуги связи	25 700
Коммунальные услуги	1 276 000,00
Работы, услуги по содержанию имущества	168 900,00
Прочие работы, услуги	
Увеличение стоимости основных средств	92 700, 00
Увеличение стоимости материальных	2 625 900,00
Прочие расходы	25 600,00
Остаток средств на начало года	781 990,64
Остаток средств на конец года	868 644,85
Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг всего:	-
В том числе:	-
На оплату контрактов, заключенных до начала очередного финансового года	
На закупку товаров работ, услуг по году начала закупки	-

Сведения о медико-социальном обеспечении.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, кабинет и изолятор, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Внештатная единица-фельдшер, закрепленная за ДООУ детской городской поликлиникой, расположенной по проспекту Строителей,7.

Старшей медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего фильтра;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, витаминизация. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Качество и организация питания:

ДОУ обеспечивало гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с режимом работы по нормам, утвержденным действующим законодательством Российской Федерации. Питание осуществлялось на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ 2.3/2.4.3590-20, в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным для детей от 1 года до 3 лет и с 3 лет до 7 лет, на основе контрактов с поставщиками, перспективным 10-дневным меню и технологическими картами. В Детском саду организовано 4-х разовое питание, в летний период введен дополнительный второй завтрак, где воспитанники получали фрукты, соки, систематически проводилась витаминизация 3-его блюда.

Выполнение натуральных норм основных продуктов питания в группах раннего возраста (от 1 до 3 лет) за 2020 год

№	Наименование	Норма, гр.	%
1	Молоко, кисло-мол продукты	390	72,2
2	Творог	30	63
3	Сметана	9	70
4	Сыр	4,3	62
5	Мясо	68	91
6	Птица	23	115
7	Рыба (филе), в т.ч. сельдь	34	57
8	Колбасные изделия	0	0
9	Яйцо	0,5	62
10	Картофель	172	89
11	Овощи, зелень	256	57
12	Фрукты свежие	108	22
13	Фрукты сухие	9	100
14	Соки	100	27
15	Напитки витаминизированные	0	0
16	Хлеб	100	96
17	Крупы (злаки), бобовые	30	110
18	Макаронные изделия	8	113
19	Мука	25	62
20	Крахмал	2	73
21	Масло сливочное	18	90
22	Масло растительное	9	46
23	Кондитерские изделия	7	146
24	Чай	0,5	63
25	Какао	0,5	67

26	Кофейный напиток	1,0	84
27	Дрожжи	0,4	53
28	Сахар	37	103
29	Соль	4	100

Выполнение натуральных норм основных продуктов питания

в дошкольных группах (от 3 до 7 лет) за 2020 год

№	Наименование	Норма, гр.	%
1	Молоко, кисло-мол продукты	450	79
2	Творог	40	59
3	Сметана	11	86
4	Сыр	6,4	59
5	Мясо	75,1	91
6	Птица	27,1	126
7	Рыба (филе), в т.ч. сельдь	39	70
8	Колбасные изделия	7	79
9	Яйцо	0,6	74
10	Картофель	209	93
11	Овощи, зелень	325	60
12	Фрукты свежие	114	22
13	Фрукты сухие	11	96
14	Соки	100	31
15	Напитки витаминизированные	50	0
16	Хлеб	130	99
17	Крупы (злаки), бобовые	43	104
18	Макаронные изделия	12	108
19	Мука	29	65
20	Крахмал	3	64
21	Масло сливочное	21	98
22	Масло растительное	11	60
23	Кондитерские изделия	20	133
24	Чай	0,6	83
25	Какао	0,6	74
26	Кофейный напиток	1,2	93
27	Дрожжи	0,5	58
28	Сахар	47	104
29	Соль	6	100

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.

Групповые помещения

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными

стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Физкультурно-музыкальный зал.

Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период 2017-2021 гг.).

— Проведен косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока, косметический ремонт физкультурно-музыкального зала, замена межкомнатных дверей в здании ДОУ, заменена мебель для учебно-воспитательного процесса.

— Функционирует сайт в сети Интернет

— Оборудованы прогулочные площадки, создана своими руками Открытая площадка из подручного материала.

Состояние использование материально-технической базы Детского сада размещено среди многоэтажной жилой застройки, территория которого ограждена забором высотой 1,6 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 100 %, на нем выделены зоны, разделяющие прогулочные участки. Зона застройки включает в себя основное здание и здание овощехранилища. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха.

Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

Раздевалки в групповых оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями, в младшей группе двухуровневыми кроватями и раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Соблюдение в Детском саду мер противопожарной и антитеррористической безопасности соответствуют Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в

пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ «Детский сад № 94» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад № 94» является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Проведена спецоценка труда в 2020г.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Система создания условий для организации проведения независимой оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 94»:

- оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы МБДОУ «Детский сад № 94»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ «Детский сад № 94» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 94»;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ «Детский сад № 94», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. Для оценки качества педагогического процесса используются пособия:

«Карты развития детей от 0 до 3 лет», автор-составитель – Е.Ю. Мишняева, М.: ООО «Издательство «Национальное образование», 2017;

«Карта развития детей от 3 до 7 лет», -Щербакова В.М.: Издательство «Национальное образование», 2018;

«Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.;

«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.;

«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет), автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.;

«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 7 лет), автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.;9ц

«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет), автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

Вывод: в Детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

11. Выводы по итогам самообследования Детского сада

-Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей-законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования ООП и дополнительных общеразвивающих программ;

-В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

-Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

-Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 -2021 учебный год выполнена в полном объеме.

-Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

12. Цели и задачи, направления развития Детского сада

Отражены в стратегии развития МБДОУ «Детский сад № 94» на 2018-2025 г.г., размещенные на официальном сайте Детского сада.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 94»



Н.Г. Федорова