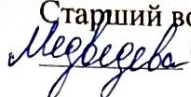
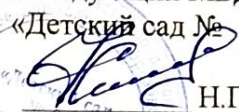
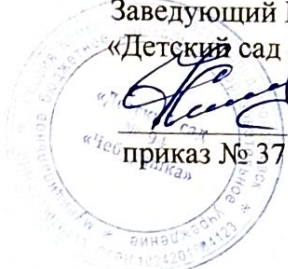


Управление образования администрации города Прокопьевска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 «Чебурашка»
(МБДОУ «Детский сад № 94 «Чебурашка»)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете ДОУ
протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Старший воспитатель
 О.Ю. Медведева

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 94 «Чебурашка»

Н.Г. Федорова
приказ № 37 ОД от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Здоровый малыш»**
Возраст учащихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Куснерж Анастасия Олеговна,
Захаркина Ирина Михайловна

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	10
2.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы контроля	19
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические средства	21
Список литературы	21
Приложение	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.).

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022г. № 629.

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.).

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

Направленность: физкультурно-оздоровительная.

Актуальность программы: дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый малыш» составлена на основе оздоровительно-развивающей программы М.Лазарева «Здравствуй». В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание программы,

включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей. С целью реализации главных идей программы основное внимание уделено сохранению естественности психического развития ребенка, построению прочного фундамента жизнеутверждающей, созидательной и творческой личности. У ребенка-дошкольника формируется позиция признания ценности здоровья, что позволяет кардинально перестроить мотивационное ядро личности, создать систему установок на здоровосозидание не только по отношению к собственному «Я», но и по отношению к миру.

ДОП «Здоровый малыш» – одна из форм работы по укреплению психологического и физического здоровья дошкольников, направлена на оздоровление детей в детском саду и в семье. Программа поможет педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста (3-4 лет) организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни в занимательной и игровой форме.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций.

Педагогическая целесообразность: формирование психического и физического комплекса здоровья ребенка.

Адресат: воспитанники 3-4 года.

Объем: 33 часа.

Срок освоения: 1года.

Режим занятий: 1 раз в неделю (продолжительность 1 занятия 15 минут).

Формы обучения:

– организованная образовательная деятельность

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка

Виды занятий: теоретические, практические.

Уровень сложности: стартовый.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи программы

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни

Планируемые результаты освоения программы

1. Сформированные навыки здорового образа жизни.
- 2) Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.
- 3) Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.
- 4) Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план на год обучения

(продолжительность занятия 15 мин.) 8 часов 15 мин.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество занятий / часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичная диагностика		1	1	Анкетирование
2	Веселые движения		1	3	П.и. «Найди свой домик», «Веселые перебежки»
3	Семья		1	3	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
4	Волшебное зеркальце		1	3	Д.и. «Кто больше назовет вежливых слов». Игры -эстафеты
5	Полезная еда		1	3	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу кашей».
6	Чудо-нос		1	3	Дыхательные игры
7	Вода и мыло		1	3	Сюжетно-ролевая игра Стирка»
8	Целебные звуки		1	3	Двигательные игры и упражнения
9	Заключит. диагностика		1	2	Анкетирование
	итого	33	9	24	

Содержание программы

В основу каждого оздоровительного занятия положен вокально-речевой тренинг, сопровождаемый нагрузкой на одну или несколько функциональных сфер (дыхательную, двигательную, психоэмоциональную).

Первая тема. «Веселые движения»

	Цель	Оптимизировать двигательную активность ребенка, формировать у него двигательную мотивацию
Задачи	Знания	Знать семь двигательных качеств
	Качества	Улучшать показатели двигательной функции

	Навыки	Имитировать движения животных Оценивать развитие своих двигательных качеств Ежедневно делать зарядку Заниматься гимнастикой
--	--------	--

Вторая тема. «Цветок здоровья»

	Цель	Формировать у ребенка цельные представления о себе как о члене семьи
Задачи	Знания	Осознавать свою половую принадлежность
	Качества	Любить своих родственников
	Навыки	Уметь играть Уметь защищать девочек (для мальчиков) Уметь создать уют (для девочек)

Третья тема. «Волшебное зеркальце»

	Цель	Научить ребенка любить себя, свой организм и окружающих людей
Задачи	Знания	Знать, что от хороших или плохих слов зависит собственное здоровье и здоровье окружающих Знать основные части тела
	Качества	Иметь физиологическую, познавательную и социальную мотивацию здоровья Повышать самооценку
	Навыки	Изучать себя Изучать окружающих людей Следить за своей речью, не произносить плохих слов Рисовать

Четвертая тема. «Полезная еда»

	Цель	Научить ребенка осознанно подходить к питанию
Задачи	Знания	Знать, что часто рекламируют не самые полезные продукты Знать отличия полезных и вредных продуктов
	Качества	Улучшать функцию пищеварения

	Навыки	Научиться противостоять телевизионной рекламе Освоить ритуал приема пищи
--	--------	---

Пятая тема. «Чудо-нос»

	Цель	Улучшить функции внешнего дыхания
Задачи	Знания	Знать, что дыхание — основа жизни Знать функции носа Знать, что сигаретный дым вреден для здоровья
	Качества	Улучшать основные показатели функции внешнего дыхания
	Навыки	Освоить способы дыхательной гимнастики Освоить дыхательные игры

Шестая тема. «Вода и мыло»

	Цель	Обучить ребенка способам профилактики инфекционных заболеваний и основным гигиеническим навыкам
Задачи	Знания	Знать о существовании микробов Знать о прямом и непрямом пути передачи инфекции
	Качества	Повышать иммунитет (снизить количество дней по простудным заболеваниям)
	Навыки	Правильно мыть руки Уметь ухаживать за своей кожей Проводить закаливающие процедуры Владеть простейшими приемами самомассажа Уметь пользоваться личными вещами

Седьмая тема. «Целебные звуки»

	Цель	Научить ребенка петь и говорить
Задачи	Знания	Знать основные звуки родного языка
	Качества	Чисто петь Иметь хорошее чувство ритма Иметь четкую дикцию Повышать эмоциональный тонус

Навыки	Уметь слушать звуки окружающей природы Уметь сочинять песни Проводить голосовую диагностику Петь в хоре, участвовать в детских операх
--------	--

1.4 Планируемые результаты

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ

Ребенок должен знать или иметь представление:

- о пользе утренней зарядки;
- о влиянии солнечных лучей на здоровье;
- о режиме дня;
- о пользе закаливания;
- о ценности своего здоровья;
- о своей ценности и значимости;
- о ценности и значимости других людей;
- о правилах вежливости;
- о правилах ухода за зубами,
- о функциях носа;

Уметь:

- подражать движениям животных;
- прыгать по дорожке с намеченными точками (кочками);
- выполнять разогревающий массаж ладоней;
- вежливо разговаривать;
- правильно и регулярно чистить зубы;
- делать дыхательную зарядку (звуковые дыхательные упражнения, дыхательный настрой);
- дышать ритмично во время пения;

—вовремя и правильно мыть руки;

—правильно пользоваться расческой

**2. Комплекс организационно-педагогических условий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1 Календарный учебный график на год обучения

(продолжительность занятия 15 мин.)

Месяц	Тема	Подтемы			
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Первичная диагностика		Первичная диагностика	Здравик и Фырка	Осенняя Здравиада
Октябрь	Веселые движения	Появление Огника	Волшебство движения	Волшебство огня	Волшебство силы и самостоятельности
Ноябрь	Семья	Появление Орси	Волшебство ритмов дня	Волшебство вежливости	Волшебство общения
Декабрь	Волшебное зеркальце	Появление Яника	Волшебство достоинства	Волшебство мужества	Волшебство защиты слабых
Январь	Полезная еда	Ростик из Ростии	Волшебство витаминов	Волшебство зубной щетки	Волшебство полезной каши
Февраль	Чудо-нос	Появление Ионика	Волшебство носового дыхания	Волшебство долгого звука	Волшебство сильного выдоха
Март	Вода и мыло	Появление Капельки	Волшебство чистых рук	Волшебство личных вещей	Волшебство закаливания
Апрель	Целебные звуки	Появление Виты	Волшебство исцеления голоса	Волшебство правильной речи	Волшебство приветствия
Май	Заключит. диагностика	Здравиада	Диагностика		

**Календарный учебный график
(продолжительность занятия 15 мин.)**

8 часов

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	14	16.00-16.15	Рассказ педагога о здоровье, беседа, упражнения, игровое упражнение	1	Входная диагностика	Групповое помещение	Фиксация результатов в таблице мониторинга
2		21	16.00-16.15	Слушание песенки «Ария Здравика» - психогимнастика «Веселый и грустный»	1	Здравик и Фырка.	Групповое помещение	Ди «Назови части тела».
3		28	16.00-16.15	Коммуникативная игра: «Что делать, если...» (на позитивной настрой)	1	Осенняя Здравиада.	Групповое помещение	П.и. «Найди свой домик», «Веселые перебежки»
4	Октябрь	5	16.00-16.15	Беседа с детьми «Как звуки вокруг нас влияют на наше здоровье и настроение», игры на развитие чувства ритма	1	Появление Огника.	Групповое помещение	
5		12	16.00-16.15	Прослушивание песни «Детский сад»,	1	Волшебство движения	Групповое помещение	

				двигательная импровизация под песенную программу «Веселые движения»				
6		19	16.00-16.15	Прослушивание «Песенки Огника»; п.и. «Веселые перебежки», рисование «Огонь»	1	Волшебство огня.	Групповое помещение	
7		26	16.00-16.15	Беседа о самостоятельности, п.и: «Найди и обуй свои сандали», «Помоги Кате накрыть на стол». - пение песенки «Мамины помощники»	1	Волшебство силы и самостоятельности	Групповое помещение	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
8		2	16.00-16.15	Пропевание имени «Как тебя зовут» коммуникативные игры «Я могу помочь», «Кто я и кто мы»	1	Появление Орси	Групповое помещение	
9	Ноябрь	9	16.00-16.15	Музыкальные игры на различение интонирования звуков в соответствии с характером персонажей сказки «Колобок».	1	Волшебство ритмов дня.	Групповое помещение	Имитационные игры и упражнения по сказке «Колобок»

10		16	16.00-16.15	П.и «Домики здоровья», «Помоги товарищу», речевая игра «Вежливое слово».	1	Волшебство вежливости.	Групповое помещение	
11		23	16.00-16.15	Прослушивание аудиозаписи «Колыбельные» в исполнении Толкуновой речевые игры «Подскажи словечко», «Назови правильно»	1	Волшебство общения	Групповое помещение	Д.и. «Кто больше назовет вежливых слов».
12		30	16.00-16.15	рассмотрение иллюстраций о здоровом образе жизни и личной гигиене, - практические упражнения и п/и по желанию детей	1	Появление Яника.	Групповое помещение	
13	Декабрь	7	16.00-16.15	Коммуникативная игра «Кто у нас хороший». п/и «Что такое хорошо и что такое плохо», - психогимнастика «Что мне нравится»	1	Волшебство достоинства.	Групповое помещение	
14		14	16.00-16.15	подвижные игры на внимание,	1	Волшебство мужества.	Групповое помещение	

				- дыхательная гимнастика «Звуковое дыхание»			е	
15		21	16.00- 16.15	- п/и: «Помоги товарищу», «Самый сильный защитник».	1	Защита слабых.	Музыкаль ный зал	Игры - эстафеты
16		28	16.00- 16.15	Рассказ, беседа, д/и «Полезно и не очень»	1	Ростик из Ростии	Групп овое помещени е	
17		11	16.00- 16.15	д/и «Полезно и не очень», - д/и «Кому что нужно», дыхательная гимнастика «Какой приятный запах»	1	Волшебств о витамино в	Групп овое помещени е	
18	Январь	18	16.00- 16.15	беседа с детьми «Как ухаживать за зубами», - п/и, - пение песенки «Семь нот».	1	Волшебств о зубной щетки.	Групп овое помещени е	
19		25	16.00- 16.15	Беседа «Полезная каша»; - пение песенки «Детский сад»	1	Волшебств о полезной каши.	Групп овое помещени е	Сюжетно – ролевая игра «Накорми куклу кашей».
20	Февраль	1	16.00- 16.15	Рассказ, рассматрив ание иллюстрац ий в энциклопед ии о здоровом образе жизни и	1	Появление Ионика.	Групп овое помещени е	

				личной гигиене, - п/и				
21		8	16.00-16.15	д/и «Что когда бывает», дыхательная гимнастика - п/и «Море волнуется»	1	Волшебство голосового дыхания.	Групповое помещение	
22		15	16.00-16.15	«Солнышко и дождик», - слушание классической музыки, релаксационные упражнения	1	Волшебство долгого звука.	Групповое помещение	
23		29	16.00-16.15	дыхательные гимнастики по выбору детей, - игровое упражнение «Научи меня, пожалуйста» - упражнения на речевое дыхание	1	Волшебство сильного выдоха.	Групповое помещение	дыхательные гимнастики
24	Март	7	16.00-16.15	- опыты и эксперименты с водой,	1	Появление Капельки.	Групповое помещение	
25		14	16.00-16.15	Практическое упражнение «Мои руки правильно»	1	Волшебство чистых рук.	Групповое помещение	Сюжетно-ролевая игра «Стирка»
26		21	16.00-16.15	ходьба по массажным коврикам, - пропевание песенки с массажными	1	Волшебство личных вещей.	Групповое помещение	

				движениям и «Рельсы – шпалы»				
27		28	16.00-16.15	Беседа о влиянии на здоровье закаливания, разучивание нового комплекса оздоровительных мероприятий «Веселые перебежки»	1	Волшебство о закаливания.	Групповое помещение	
28		4	16.00-16.15	Беседа с детьми о том, что шутки могут быть злыми и обидными, -игра «Хохотушки»	1	Появление Виты.	Музыкальный зал	
29	Апрель	11	16.00-16.15	чтение стихотворение А. Барто «Приставалочка», п/и «Иди – замри»	1	Волшебство исцеления голоса.	Групповое помещение	
30		18	16.00-16.15	- беседа «Вспоминаем, как мы помогли Фырке стать здоровым», - игра «Здоровячок и хлюпик»,	1	Волшебство о правильной речи.	Групповое помещение	
31		25	16.00-16.15	психогимнастика «Море», «Волны», -	1	Волшебство о приветствия.	Групповое помещение	Двигательные игры и упражнения

				двигательные игры и упражнения «Запомни и повтори», «Веселые человечки»				
32	Май	2	16.00-16.15	Обобщающее индивидуальное беседа о правилах здорового поведения, - двигательные игры и импровизации «Здоровячки и хлюпики»	1	Здравиада	Групповое помещение	
33		16	16.00-16.15	Рассказ педагога о здоровье, беседа, упражнения, игровое упражнение	1	Диагностика	Групповое помещение	Фиксация результатов в таблице мониторинга

2.2 Условия реализации программы

Картинки героев: Здравик, Фырка, Огник, Орси, Яник, Капелья, Ростик, Ионик, Вита;

записи музыкальных произведений по программе М.Лазарева «Здравствуй»;
физкультурно – спортивное оборудование для подвижных игр и упражнений.

ТСО: мультимедийная система, телевизор

дидактические игры, подвижные игры; картотека физкультминуток и пальчиковых игр, дыхательных гимнастик, сборники упражнений, художественная литература, пособия для родителей.

2.3 Формы контроля

- Подвижные игры.
- Сюжетно-ролевая игры
- Дидактические игры
- Игры -эстафеты
- Дыхательные игры
- Двигательные игры и упражнения

2.4 Оценочные материалы

Обязательным элементом программы является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности программы.

- С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о ЗОЖ разработаны вопросы - задания, которые предлагаются детям на первом и заключительном занятии. Они позволяют определить представления и знания детей о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.

Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают вопросы, предлагаемые детям в игровой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Уровни освоения программы

Тестовая беседа с детьми

Расскажи:

- 1 —о пользе утренней зарядки;
2. —о влиянии солнечных лучей на здоровье;
3. —о режиме дня;
4. —о пользе закаливания;
5. —о ценности своего здоровья;
6. —о своей ценности и значимости;
7. —о ценности и значимости других людей;
8. —о правилах вежливости;
9. —о правилах ухода за зубами,

10. – о волшебных словах;
11. —о функциях носа;
Покажи:
12. — движения животных;
13. —прыжки по дорожке, кочкам;
14. — массаж ладоней;
15. —как чистить зубы;
16. —дыхательную зарядку (звуковые дыхательные упражнения, дыхательный настрой);
17. — как правильно мыть руки;
18. — как правильно пользоваться расческой

Критерии оценки

- 1- низкий** – практически ни на один вопрос не дает правильных ответов.
- 2- критический** – правильно отвечает на 3-5 вопросов. Ответы не полные. Ребенок не проявляет активности, инициативы. Требуется стимулирующая, разъясняющая помощь.
- 3- удовлетворительный** – правильно отвечает на 5-8 вопросов; ответы не полные; требуется стимулирующая помощь; наблюдается «соскальзывания» с основного на побочное.
- 4- средний** - правильно отвечает на 10-12 вопросов; ответы полные; ребенок проявляет интерес, активность.
- 5- оптимальный** - правильные полные ответы на 13-17 вопросов; внимательно выслушивает вопрос.
- 6- высокий** – (соответствует возрастным нормам) правильные ответы на 14-18 вопрос; ребенок дает несколько вариантов ответа.

КОММУНИКАТИВНОСТЬ

- | Критерии | оценки |
|---|---------------|
| 1 – низкий – испытывает сильные затруднения в речевом общении и в многообразии средств невербального общения, наблюдается отсутствие эмоциональной взаимности. | |
| 2 - критический – общение избирательное, устанавливает контакт только с определенным кругом людей, или при побуждении к общению. | |
| 3- удовлетворительный – контакты и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда и не совсем адекватны. | |
| 4 – средний – общение неустойчивое, требуется эмоциональная активизация контакта. | |
| 5 – достаточный - общение относительно устойчивое, не всегда соблюдаются основные правила общения, с малознакомыми людьми держится насторожено. | |
| 6 – оптимальный – общение устойчивое, ребенок контактен на протяжении всего времени общения, незначительно снижена | |

эмоциональная

экспрессия.

7 - высокий – легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.

2.5 Методические средства, используемые в программе:

- о психогимнастика;
- о арт-терапия;
- о коммуникативные игры;
- о игры, направленные на развитие воображения (вербальные, невербальные);
- о подвижные игры;
- о оздоровительные игры;
- о релаксационные методы, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, внушению желательного настроения;
- о звуко-дыхательные упражнения;
- о визуализации.

Список литературы

Программа М. Лазарева «Здравствуй».

Физическое воспитание в детском саду /Э.Я.Степаненкова – М.:Мозаика-синтез,2004.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я.Степанкова – М.:Academia. 2001.

Двигательная активность детей в детском саду /М.А.Рунова – М.2000.

Ознакомление с природой через движение /М.А.Рунова,А.В.Бутилова – М.Мозаика-синтез, 2006

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений /Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.И.Рунова.- М.:Мозаика, 1999.

Физическая культура – дошкольникам /Л.Д.Глазырина. – М.Владос.2004

Физическая культура в младшей группе детского сада /Л.Д.Глазырина – М.:Владос, 2005

Физкультура – это радость /Л.И.Сивачева – СПб Детство-пресс, 2001

Индивидуальная диагностическая карта (лист развития)
**ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
 О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

№	Показатели развития	Оценка показателей	Примечания
	Побуждения		
1	Интерес и любовь к спорту		
	Знания, представления		
2	Особенности строения и функционирования организма человека		
3	Особенности рационального питания (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		
4	Значение двигательной активности в жизни человека, использование специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем		
5	Особенности активного отдыха, правила и виды закаливания, польза закаливающих процедур		
6	Роль солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье		
	Умение, навыки		
7	правильно умываться		
8	Насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем		
9	Чистить зубы, полоскать рот после еды		
10	Мыть ноги перед сном		
11	Правильно пользоваться носовым платком		
12	Правильно пользоваться расческой		
13	Следить за внешним видом		
14	Быстро раздеваться и одеваться		

15	Вешать одежду в определенном порядке		
16	Следить за чистотой одежды и обуви		
17	Аккуратно пользоваться столовыми приборами		
18	Обращаться с просьбой, благодарить		

Критерии оценки показателей:

1. Побуждения: устойчивые (У);

неустойчивые (НУ);

ситуативные (С);

не проявляет (НП).

2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС);

четкие, краткие (ЧК);

отрывочные, фрагментарные (ОФ);

не оформлены (НО).

3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС);

выполняет с помощью взрослого (ВП);

выполняет в общей со взрослыми деятельности (ВОД);

не выполняет (НВ).

Характеристика достижений (вносятся в примечания):

- осознанность, проявления самоконтроля, самооценки, проявления познавательной активности, сообразительность, оригинальность суждений;

- опора на собственный опыт;

- творческие проявления, проявления познавательных, нравственных, эстетических чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, проблемности, критичности, инициативности.

Список музыкальных произведений для прослушивания:

1. Песенка Здравика. 2. Песенка Фырки . 3. Песенка Огника.
4. Волшебная песенка. 5. Зоопарк.
6. Веселые движения. 7. Песенка Орси . 8. Семейная песенка.
9. Урок здоровья в Орсии . 10. Ночь прошла. 11. Потягушеньки .
12. Рельсы. 13. Водичка. 14. Буль-буль. 15. Баю-баиньки . 16. Песенка Яника.
17. Свет мой, зеркальце. 18. Плакса. 19. Куколки . 20. Воин. 21. Песенка Ростика.
22. Витаминная песенка. 23. Мистер Карлес. 24. Каша и волк.
25. Песенка Йоника. 26. Дыхание. 27. Трубач. 28. Полет на шариках. 29. Песенка Капелии . 30. Грязнуля. 31. Моем руки . 32. Щетка и расческа. 33. Буль-буль, водичка. 34. Холодная водица. 35. Песенка Виты. 36. Целебные звуки . 37. Дразнилка. 38. Семь нот здоровья.
39. Млечный путь. 40. Музыка звезд. 41. Дунул ветерочек. 42. Комар. 43. Жуки . 44. Корова. 45. Ворона. 46. Музыка, здравствуй! 47. Детский сад. 48. Ария Здравика. 49. Здравствуй, Здравиада

Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»

С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки», З. Александрова «Мой мишка», потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая», потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка», К. Чуковский «Мойдодыр»,

Ізгомуєровано,

прошнуровано и скреплено печатью 23 листов

Заведуючий



МБДОУ «Детский сад №94» Н.Г. Федорова

«31» 08

2023 г.

дч

дч

