

Министерство образования и науки Кузбасса  
Управление образования города Прокопьевска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 94 «Чебурашка»  
(МБДОУ «Детский сад №94»)

Согласовано  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №94»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №94»

Приказ № 37/ОД  
от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Экология для дошколят»**

**Возраст учащихся: 5-8 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Разработчик:  
Мустафина И.В. воспитатель

## Содержание

<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
	Учебный план	6
	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	11
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	
2.1	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	23
2.3	Формы контроля	27
2.4.	Оценочные материалы	28
2.5.	Методические материалы	36
	Список литературы	37
	Приложение	

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (*включая разноуровневые программы*) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

**Направленность:** естественнонаучная

**Актуальность:**

Программа «Экология для дошколят» разработана на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой, «Экология для самых маленьких» Т.А. Скалон и предлагается для реализации в МБДОУ «Детский сад №97».

Одним из важнейших инструментов реализации концепции «устойчивого развития», направленной на обеспечение благополучного существования человечества, является экологическое образование населения. Иначе, при быстром возрастании численности населения Земли и современной хозяйственной деятельности, вызывающей загрязнение окружающей среды, вымирание видов и т.п., биосферу ожидает глобальная экологическая катастрофа, которая поставит под угрозу будущее всего человечества (Н.Н.Моисеев, Н.Ф.Реймерс).

Экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью дальнейшего развития и процветания человечества. По мнению ученых (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина и др.) оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном является экологическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях.

Дошкольное детство - начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования

определенного отношения ко всему, что окружает ребенка.

Истоки подобной значимости, как считают специалисты, кроются в психофизических особенностях детей дошкольного возраста - в их особой чувствительности, эмоциональности, любознательности, целостном, нерасчленённом мировосприятии. Все это создает базу для обучения и воспитания дошкольников в духе экологической ответственности (Рыжова, 1997, Николаева, 2000).

Процесс обучения должен быть последовательным с элементами усложнения и с учетом возрастных периодов дошкольного возраста (Николаева, 2000).

**Отличительная особенность:** Программа «Экология для дошколят» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнение физических упражнений. Занятия по экологии включают элементы театрализации, конструирование, рисование, лепку, физкультуру, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделки из природного материала. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников, а также сотрудничества всех педагогов дошкольного учреждения.

**Педагогическая целесообразность:** Содержание программы реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма. В программу введен региональный компонент и проведена конкретизация материала для занятий в старшей и подготовительной группах.

Учебный материал построен с учетом возрастных особенностей дошкольников и рассчитан на 2 года.

**Адресат:** адаптирована для детей 5-6-ти и 6-7-ми летнего возраста, с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей.

**Объем:** Структура программы предусматривает проведение 40 занятий в год по экологии в старшей и подготовительной группах с сентября по май (по одному занятию в неделю).

Общее количество часов за два года обучения - 80.

**Срок освоения программы - 2 года.**

**Режим образовательной деятельности:** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-8 лет – 30 минут, общее количество часов в год для каждой группы – 40. В августе проводится вводная и в июне итоговая диагностика познавательных процессов, результаты которой могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях и в консультировании родителей и воспитателей.

**Форма обучения:** групповая.

**Вид занятий:**

- образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного оборудования;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;

- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Уровень сложности:** Стартовый

**1.2 Цель программы** - формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **1.3 Содержание программы**

**Учебно – тематический план первого года обучения (детей 5-6 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b>	4	2	2	Фиксация результата в таблице мониторинга
2.	<b>Раздел «Неживая природа»</b>	17	7	10	Фотогазета «Неизведанное рядом!»
2.1.	Тема: Земля - наш дом!	4	2	2	Праздник «Планета Радости»
2.2.	Тема: Путешествие капельки.	4	1	3	Акция «Берегите воду!»
2.3.	Тема: Воздух.	4	2	2	Соревнования: «Ветер поморю гуляет»
2.4.	Тема: Где ночует солнышко?	2	1	1	Рисование по сказке Н.В. Дегтярёвой «Подушка для солнышка»
2.5.	Тема: Разноцветные песчинки.	3	1	2	Творческая мастерская «Песочные фантазии»
3.	<b>Раздел «Живая природа»</b>	<b>19</b>	11	8	Фотогазета «Человек! Будь природе другом!»
3.1.	Тема: Растения, какие они?	5	3	2	Акция «Берегите первоцветы!»
3.2.	Тема: Мир животных.	5	3	2	Игровая ситуация «Зелёные паруса»
3.3.	Тема: В лес за чудесами.	4	2	2	Квест-игра «Лесное путешествие!»
3.4.	Тема: Птицы вокруг нас!	5	3	2	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»
4.	<b>Оценочный материал</b>	4	2	2	Фиксация результата в таблице мониторинга
<b>Итого</b>		<b>40</b>	20	20	

Учебно – тематический план первого года обучения (детей 6-8 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b>	4	2	2	Фиксация результата в таблице мониторинга
2.	<b>Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом?</b>	<b>6</b>	4	2	Фотогазета «Эколята-дошколята – друзья Природы!»
2.1.	Тема: Я и природа.	3	2	1	Праздник «Посвящение в эколят - дошколят»
2.2.	Тема: Защитники природы.	3	2	1	Агитбригада «Эколята – друзья и защитники природы!»
3.	<b>Раздел: Человек и неживая природа</b>	<b>18</b>	9	9	Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»
3.1.	Тема: Без воды нам не прожить	4	2	2	Конкурс рисунков «Чтоб сохранить природу, берегите, люди, воду!»
3.2.	Тема: Воздух вокруг нас	4	2	2	Областной конкурс «Мы за чистое Подмосковье»
3.3.	Тема: Солнце - большая звезда	3	1	2	Модель «Планеты»
3.4.	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	7	4	3	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного края»
4	<b>Раздел: Многообразие растительного и животного мира</b>	<b>12</b>	6	6	Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
4.1.	Тема: Растительный мир	4	2	2	Акция «Посади дерево!»
4.2.	Тема: Животный мир	4	2	2	Книжки-малышки «Домашний питомец»
4.3.	Тема: Лес в жизни человека	4	2	2	Областной конкурс «Сохраним лес от пожаров!»
5.	<b>Оценочный материал</b>	4	2	2	Фиксация результата в таблице мониторинга
<b>Итого</b>		<b>40</b>	21	19	

Содержание программы первого года обучения (детей 5-6 лет)

## Раздел 1. «Неживая природа»

### 1.1. «Земля - наш дом!»

#### **Теория:**

Понятие о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.

#### **Практика:**

Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.

#### **Формы контроля:**

Праздник «Планета Радост»

### 1.2. «Путешествие капельки».

#### **Теория:**

Понятие о том, как происходит водоворот в природе.

#### **Практика:**

Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.

### 1.3. «Воздух».

#### **Теория:**

Знакомство детей со свойствами воздуха, что внутри человека есть воздух.

#### **Практика:**

Опыты. Дети обнаруживают воздух в окружающем пространстве и убеждаются в том, что с помощью воздуха можно передвигать предметы.

### 1.4. «Где ночует солнышко?»

#### **Теория:**

Представления детей по теме «Космос», способствовать формированию элементарных представлений о строении солнечной системы

#### **Практика:**

Опытно-экспериментальная деятельность. Представления детей о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

### 1.5. «Разноцветные песчинки».

#### **Теория:**

Понятие о свойствах сухого и мокрого песка, способах работы с ним. Знакомство детей со значением песка в жизни живых существ и для здоровья человека.

#### **Практика:**

Естественно-научный опыт детей, связанный со знанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка.

## Раздел 2. «Живая природа»

### 2.1. «Растения, какие они?»

#### **Теория:**

Представления детей о растениях как о живых существах со своими потребностями, необходимыми условиями для жизни, которые создает человек.

#### **Практика:**

Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений

### 2.2. «Мир животных».

#### **Теория:**

Обобщение знаний о животных.

#### **Практика:**

Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле.



## Содержание программы первого года обучения (детей 6-8 лет)

### Раздел 1. «Что изучает экология? Как стать юным экологом?»

#### 1.1. «Я и природа».

**Теория:**

Понятия об экосистеме природы Земли в границах обитания человека.

**Практика:**

Овладение исследовательскими методами познания природы.

#### 1.2. «Защитники природы».

**Теория:**

Понимание потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры.

**Практика:**

Развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за её сохранение.

### Раздел 2. «Человек и неживая природа»

#### 2.1. «Без воды нам не прожить»

**Теория:**

Знакомство с факторами, угрожающих природе.

**Практика:**

Систематизация знаний о природоохранных мероприятиях.

#### 2.2. «Воздух вокруг нас»

**Теория:**

Обучение и закрепление на основе системно-деятельностного подхода устойчивого навыка раздельного сбора отходов.

**Практика:**

Формирование осознанного бережного отношения к природе.

#### 2.3. «Солнце - большая звезда»

**Теория:**

Представление о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, о сменяемости сезонов года, о смене дня и ночи.

**Практика:**

Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.

#### 2.4. «Богатства Земли» (почва, глина, песок, камни).

**Теория:**

Первоначальные понятия о полезных ископаемых родного края.

**Практика:**

Установление причинно-следственных связей и представлений о свойствах песка, глины

,камня. Воспитание бережного отношения к природным богатствам, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых.

### Раздел 3. «Многообразие растительного и животного мира»

#### 3.1. «Растительный мир»

**Теория:**

Представления детей о растениях как о живых существах со своими потребностями, необходимыми условиями для жизни, которые создает человек.

**Практика:**

Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений

#### 3.2. «Животный мир»

**Теория:**

Обобщение знаний о животных.

**Практика:**

Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле.

#### 3.3. «Лес в жизни человека»

**Теория:**

Представления о вреде лесных пожаров и основных источниках возгорания в лесу, естественнонаучное образование детей.

**Практика:**

Привлечение внимания дошкольников правил пожарной безопасности в лесу.

#### **1.4 Планируемые результаты**

- Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;
- Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;
- Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
- Ребёнок понимает ценность природных объектов.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Календарный учебный график для детей 5-6 лет

Год обучения: 1

1. Возраст детей – 5-6 лет
2. Количество детей – 26
3. Количество учебных недель – 40
4. Количество учебных дней – 40
5. Место проведения – групповое помещение, музыкальный зал
6. Время проведения занятия – 15.40 – 16.05
7. Занятия проводятся каждый понедельник во второй половине дня
8. Даты начала и окончания учебных занятий – август – июнь

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма контроля
	АВГУСТ	Оценочный материал	2	1. Представления о природе: а) об объектах живой природы; б) об объектах неживой природы. 2. Отношение к природе. 3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.	-какой степени ребенок освоил экологические знания; -какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; -какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).	Наблюдение

1.	СЕНТЯБРЬ	Тематическое занятие	2	«Земля - наш дом!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком;</li> <li>- вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей;</li> </ul>	Беседа
2.		Творческая мастерская	1	«Чудеса для детей из ненужных вещей».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома;</li> </ul>	Выставка творческих работ
3.		Игра-путешествие	1	«Планета Радости».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.</li> </ul>	Публикации в СМИ

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма контроля
4.		Тематическое занятие	2	«В лес за чудесами».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и проверить знания детей</li> <li>- продолжать развивать умение самостоятельно, логически кратко, точно выражать свои мысли;</li> </ul>	Беседа

5.		Квест-игра	1	«Лесное путешествие!»	-воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите.	Всероссийский конкурс «Исследовательская деятельность в детском саду»	
6.		Викторина	1	«Знатоки природы».		Протокол	
7.	Н О Я Б Р Ь	Тематическое занятие Просмотр обучающего мультфильма	1	«Где ночует солнышко?»	-расширять представления детей по теме «Космос»; Способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы, о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Беседа	
8.		Творческая мастерская	1	Рисование по сказке Н.В. Дегтярёвой «Подушка для солнышка».		Выставка рисунков	
9.		Тематическое занятие	1	«Разноцветные песчинки».		-закрепить представления детей о свойствах песка; -развивать любознательность, наблюдательность, творчество.	Беседа
10.		Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Песочная радуга».			Фотоотчёт

№ п/п	М е с я ц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма контроля
-------	-----------	---------------	--------------	--------------	--------	----------------

11.	ДЕКАБРЬ	Творческая мастерская	1	«Песочные фантазии».	-закрепить представления детей о свойствах песка; -развивать любознательность, наблюдательность, творчество.	Выставка творческих работ
12.		Тематическое занятие	3	«Мир животных».	-формирование у детей экологической культуры и активной жизненной позиции;	Беседа
13.	ЯНВАРЬ	Виртуальная экскурсия	1	«В мире животных».	-воспитание у детей любви к родной природе, навыков бережного и ответственного отношения к её обитателям; -	Беседа
14.		Игровая ситуация	1	«Зелёные паруса».	воспитание у детей бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия.	Фотоотчёт
15.		Тематическое занятие	2	«Птицы вокруг нас!»	- закрепление представлений детей о знакомых птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц,	Беседа
16.	ФЕВРАЛЬ	Наблюдение	1	«Птицы – наши друзья!»	вызвать сочувствие к голодающим замерзающим зимой птицам, учить проявлять заботу к ним;	Зарисовки наблюдений

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма контроля
17.	ФЕВРАЛЬ	Агитбригада	1	«Покормите птиц зимой!»	-вовлечение детей практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц; -развитие потребности общения с природой и окружающим миром, ответственности за «братьев наших меньших»; -воспитание у учащихся активной жизненной позиции в сфере экологической деятельности;	Фото и видеосъемка
18.		Акция	1	«Птицы – наши друзья! Помогите другу!»	-развивать познавательный интерес и любознательность -развивать поисковую деятельность детей, способность определению задач на основе поставленной проблемы.	Грамота
19.		Тематическое занятие	1	«Растения, какие они?»	- дать представления детям о растениях как о живых существах со своими потребностями,	Беседа



№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма контроля
20.	МАРТ	Проект	2	«О чём рассказали цветы?»	необходимыми условиями для жизни, которые создает человек; - о факторах внешней среды, необходимых для	Плакат «Берегите природу!»
21.		Театрализованная игра	1	«В гостях у первоцветов».	роста и развития растений; - формирование активной экологической позиции по сохранению, защите и восстановлению численности	Фотоотчёт
22.		Творческая мастерская	1	Акция «Берегите первоцветы!»	раннецветущих растений, находящихся под угрозой исчезновения.	Выставка творческих работ
23.	АПРЕЛЬ	Экологическая сказка	1	«Путешествие капельки».	- уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна	Беседа
24.		Игра-путешествие	1	«Поиск капелек в группе».	для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении); - сформировать у детей знания о значении воды в	Фотоотчёт
25.		Опыты и эксперименты	1	Лаборатория «Родниковая вода».	жизни человека; - дать первые элементарные представления	Лепбук «Путешествие капельки»
26.		Творческая мастерская	1	Акция «Берегите воду!»	- воспитание навыков и умения рационально использовать воду.	Выставка рисунков

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма контроля
27.	МАЙ	Тематическое занятие	2	«Воздух».	-формирование Представлений детей о воздухе и его свойствах; -развивать мышление,	Беседа
28.		Соревнования	1	«Ветер по морю гуляет».	внимание, наблюдательность, любознательность посредством экспериментальной деятельности.	Грамота
29.		КВН	1	«Береги природу родного края!»		Протокол
	ИЮНЬ	Оценочный материал	2	1. Представления о природе: а) об объектах живой природы; б) об объектах неживой природы. 2. Отношение к природе. 3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.	-какой степени ребенок освоил экологические знания; -какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; -какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).	Наблюдение

## Календарный учебный график для детей 6-8 лет

Год обучения: 1

1. Возраст детей – 6-8 лет
2. Количество детей – 26
3. Количество учебных недель – 40
4. Количество учебных дней – 40
5. Место проведения – групповое помещение, музыкальный зал
6. Время проведения занятия – 15.40 – 16.10
7. Занятия проводятся каждый понедельник во второй половине дня
8. Даты начала и окончания учебных занятий – август – июнь

## Календарный учебный график для детей 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма Контроля
	АВГУСТ	Оценочный материал	2	1. Представления о природе: а) об объектах живой природы; б) об объектах неживой природы. 2. Отношение к природе. 3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.	-какой степени ребенок освоил экологические знания; -какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; -какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).	Наблюдение
1.	СЕНТЯБРЬ	Тематическое занятие	1	«Я и природа»	-формировать у детей Основ экологическую Культуру и развивать экологическое мышление;	Беседа
		Веб-квест	1	«Я и природа»	-воспитывать любовь, бережное и уважительное Отношение детей к природе.	
2.		Праздник	1	«Посвящение в эколят-дошколят».		Фотогазета «Эколята-дошколята – друзья Природы!»

3.		Тематическое занятие	1	«Богатства Земли» (почва).	-познакомить детей с полезными ископаемыми, их значением -продолжать прививать любовь к родному краю;	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного края»
4.	ОКТАБРЬ	Тематическое занятие	3	«Сокровища Земли» (глина, песок, камни).	-показать значение полезных ископаемых в жизни человека, растений и животных;	
5.		Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Почва».	- выяснить, что есть в почве для жизни живых	

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма Контроля
6.	НОЯБРЬ	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Песок и глина».	организмов; -устанавливать причинно-следственные связи и представлений о свойствах песка, глины, камня; -развивать любознательность	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного края»
7.			1	«Камни — удивительные создания природы».	-воспитание бережного отношения к природным богатствам, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых.	
8.		Тематическое занятие	1	«Животный мир».	-обобщить знания детей о животных; -понимание значимости животных на Земле; - повышение экологической культуры детей на основе эмоциональных переживаний; - активизация творческой и	Беседа
9.	Виртуальная экскурсия	1	«Животный мир. Заповедники».		Беседа	

10.	ДЕКАБРЬ	Наблюдения	1	«Любимые питомцы».	практической деятельности по охране и защите птиц.	Книжки-малышки «Любимый питомец»
11.		Проект	1	«Животные Красной книги нашего края».		Презентация «Красная книга» - Красная!»
12.		Тематическое занятие	2	«Защитники природы».		Агитбригада «Эколята и друзья защитники природы!»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма Контроля
13.	ЯНВАРЬ	Творческая мастерская	1	«День добрых дел».	- активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц.	Кормушки для птиц
14.		Тематическое занятие	1	«Солнце – большая звезда».	-дать представление детям о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, о сменяемости сезонов года, о смене дня и ночи;	Беседа
15.		Опыты.	1	«День-Ночь»		
16.		Творческая мастерская	1	«Космическое путешествие».	-учить детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.	Мобиль «Планеты»
17.	ФЕВРАЛЬ	Тематическое занятие	2	«Воздух вокруг нас».	-дать понять детям значение воздуха для человека; -обучение и закрепление на основе систем	Беседа
18.		Опыты.	1	«Воздух-невидимка»		
19.		Практическое занятие	1	«Мы за чистый город»	но-деятельностного подхода устойчивого навыка раздельного сбора отходов; -формировать осознанное бережное отношение к природе.	Областной конкурс «Мы за чистый город»

20.	МАРТ	Тематическое занятие	2	«Без воды нам не прожить»	Знакомство с факторами, угрожающими природе. Систематизация знаний о природоохранных мероприятиях.	Беседа
21.		Театрализованная игра	1	«Приключения Колобка»		Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»
22.		Конкурс творческих работ	1	«Чтоб сохранить природу, берегите, люди, воду!»		Протокол

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Форма Контроля
23.	АПРЕЛЬ	Тематическое занятие	1	«Растительный мир»	-через игры и опыты научить детей определять физические свойства растений; -учить детей делать самостоятельные умозаключения -воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
24.		Виртуальная экскурсия	1	«Растительный мир».		
25.		Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Растения и среда»		Фотоотчёт
26.		Практическое занятие	1	Акция «Посади дерево!»		
27.	МАЙ	Тематическое занятие	2	«Лес в жизни человека».	-воспитание у детей бережного отношения к природе; -привлечение внимания детей к необходимости соблюдения правил пожарной безопасности в лесу.	Беседа
28.		Творческая мастерская	1	Рисование «Сохраним лесот пожаров!»		Областной конкурс «Сохраним лес от пожаров!»
29.		Сюжетно-ролевая игра	1	«Юные спасатели».		

	ИЮНЬ	Оценочный материал	2	<p>1. Представления о природе:</p> <p>а) об объектах живой природы;</p> <p>б) об объектах неживой природы.</p> <p>2. Отношение к природе.</p> <p>3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.</p>	<p>-какой степени ребенок освоил экологические знания;</p> <p>-какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;</p> <p>-какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).</p>	Наблюдение
--	------	--------------------	---	--	--	------------

## 2.2 Условия реализации программы

Технические средства обучения	ноутбук – 1 шт; телевизор – 1 шт; принтер – 1 шт. Расходные материалы для принтера: чернила: комплект (4 шт).бумага 2 пачки
	Акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу)Пластилин на каждого ребенка в подгруппе Стекло 20*15 с обработанными краями (на каждого ребенка в подгруппе) Физическая карта мира Глобус Лупы (на подгруппу) Ножницы (на подгруппу) Клей ПВА/ карандаш (на подгруппу) Микроскоп Бумага для рисования Цветная бумага Наборы: «фигурки животных»Презентации Аудиозаписи с голосами птиц и животныхКостюмы Иллюстрации с изображением животных, растений Стихи Сказки Подборка музыкальных произведений Природный материал: песок, глина, почва, перья Красная книга Кузбасса
Раздаточный материал	Дидактические игры

– **Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**Формы организации образовательного процесса:**

\**Групповая* –Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

– **Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология



группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

В занятия включены темы, посвящённые свойствам предметов и исследовательской деятельности детей, занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

### Алгоритм учебного занятия

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Формы проведения занятия
Учебное занятие: изучение и первичное закрепление новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления новой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Орг. момент</li> <li>- Актуализация знаний и умений</li> <li>- Мотивация. Целеполагание</li> <li>- Организация восприятия</li> <li>- Организация осмысления</li> <li>- Первичная проверка понимания</li> <li>- Организация первичного закрепления</li> <li>- Анализ</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	Экскурсия, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка
Практическое занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Орг. момент</li> <li>- Мотивация</li> <li>- Актуализация знаний и способов действий</li> <li>- Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях</li> <li>- Самостоятельное применение знаний</li> <li>- Контроль и самоконтроль</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	Экскурсия, игра-путешествие, викторина

## Настоль-печатные игры:

Раздел программы	Название игры	Цель игры
«Неживая природа»	«Где живёт вода?»	Развивающая игра для детей 5-9 лет знакомит детей со свойствами воды.
	«Что происходит в природе?»	Дети знакомятся с природными явлениями, научатся устанавливать причинно-следственные связи, а также смогут развить связную речь и умение выражать свои мысли.
	«Живая и неживая природа»	Игра научит детей отличать живое от неживого, одушевленное от неодушевленного.
	«Воздух, вода, земля»	Экологические цепочки. Дети знакомятся со средой обитания растений и животных, получают знания по экологии, научатся понимать взаимосвязь различных объектов природы.
«Многообразие растительного и животного мира»	«Живая азбука»	Развивающая игра для детей от 5 лет знакомит с животными, обитающими на территории России.
	«Кто где живёт?»	Многовариантная игра знакомит детей 5-7 лет с внешним видом и названиями животных и их местами обитания.
	«Зоологическое лото», «Ботаническое лото»	Дети учатся систематизировать знания о животных, растениях.
	«Домашние животные»	Познавательная игра о пользе домашних животных.
	«Про растения»	Настольная игра знакомит детей в увлекательной форме со всем многообразием флоры.

Раздел программы	Название игры	Цель игры
«Что изучает экология?»	«Эколята-дошколята» авторская игра	Игра способствует формированию у детей экологической культуры, системы ценностного отношения к природе, бережного отношения к ней, культуры природолюбия, природосохранения.
	«Экологический маршрут»	Развивающая игра для детей 4-7 лет знакомит с охраной природы, знаниями по экологии, правилами поведения в природе.
	«Береги живое»	Игровой дидактический материал по экологии знакомит ребят возраста 4-9 лет с ситуациями, которые могут встретиться им на улице, на воде, в лесу и на поле.
	«Стань другом природы!»	Эта обучающая настольная игра предложит юным натуралистам интересную викторину с вопросами на тему окружающей природы, а также о правилах поведения человека в лесу, парках и скверах.
	«Зелёный город»	Игра знакомит с основами экологии

**2.3 Формы контроля** - акция, беседа, вернисаж (выставка), фото галерея (фотогазета), игра, игра-путешествие, КВН, викторина, конкурс, концерт (агитбригада), лабораторное занятие (опыты и эксперименты), наблюдение, тематическое занятие, праздник, практическое занятие, театральное представление, презентация, проект, просмотр обучающих мультфильмов и фильмов, соревнование, творческая мастерская, экскурсия (виртуальная), WEB-квесты.

## 2.4 Оценочный материал

### Этапы экологического воспитания по программе:

#### 1 этап (с 5 до 6 лет)

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

#### 2 этап (с 6 до 8 лет)

- Умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- Осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- Обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Раздел 1. Экологические представления о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.		Цель
Методика	«Удивительная прогулка»	Выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.
	"Живая - неживая природа"	Выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.
	"Знатоки природы"	Определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

Раздел 2. Экологически ответственное отношение к природе, овладение системой нравственных норм и правил экологического характера.		
Методика	«Лес благодарит и сердится»	Выявить отношение к природе и уровень сформированное™ представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею
	«Экологические знаки»	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.
	«Продолжи рассказ»	Выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.
Раздел 3. Эмоционально-ценностное отношение к природе.		
Методика	"Радости и огорчения"	Выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.
	"Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)	Исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.
	"Картинная галерея"	Выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.
Раздел 4. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.		
Методика	«Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.)	Выявить у детей уровень: представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.
	«Кормушки для птиц»	Определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.
	«Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)	Выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Все диагностические задания сгруппированы **по трём разделам:**

**1. Представления о природе:**

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

**2. Отношение к природе.**

**3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.**

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н.Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

**Содержание диагностического инструментария:**

**Представления о природе. А) Живая природа.**

*Задание 1.*

**Цель.** Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

**Материал.** 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

**Методика.** Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

*Задание 2.*

**Цель.** Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

**Материал.** Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

**Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

*Задание 3.*

**Цель.** Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

**Материал.** Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

**Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

*Задание 4.*

**Цель.** Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

**Материал.** Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

**Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 5.*

**Цель.** Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

**Материал.** Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

**Методика.** Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

*Задание 6.*

**Цель.** Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

**Материал.** Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы. **Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 7.*

**Цель.** Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

**Материал.** Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов трудящихся в разные сезоны года.

**Методика.** Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

*Задание 8.*

**Цель.** Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

**Материал.** Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

**Методика.** Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?



## **Б) Неживая природа.**

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

*О воде:*

- Какого цвета может быть вода?

- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

*О песке:*

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

*О природных явлениях (ветер, дождь, небо):*

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

## **Оценка деятельности:**

**1 балл** – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

**2 балла** – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

**3 балла** – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

## **2. Отношение к природе.**

### *Задание 1.*

**Цель.** Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

**Методика.** Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **Оценка деятельности:**

**1 балл** – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

**2 балла** – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

**3 балла** – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными(знакомыми и незнакомыми) и растениями.

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

**Цель.** Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

**Методика.** У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

#### **Оценка деятельности:**

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

#### **Уровни экологических представлений и отношения к природе:**

*Низкий уровень* (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний уровень* (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и

— под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые

процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

## **2.5 Методические материалы**

Николаева С.Н. "Юный эколог" Программа экологического воспитания дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2002.

\*Николаева С.Н. "Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада\ С.Н. Николаева- .: Просвещение- 1999

## Список литературы

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
3. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. 80с.
4. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
8. Николаева, С.Н. Ознакомим дошкольников с неживой природой [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 11. – С. 31- 36.
9. Николаева, С.Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей и взрослых [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 6. – С. 34-38.
10. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. - М.: АСАДЕМА, 2001. – 208 с.
11. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: АСАДЕМА, 2002. – 270 с.
12. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
13. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.- сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
14. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г. 15.Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
16. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята». <http://эколята.рф/>
17. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
18. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
19. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

## Ключевые слова:

1. **Программа** - документ, определяющий цели, задачи, содержание, способы организации образовательного процесса, ожидаемые результаты деятельности.
2. **Естественнонаучная** - представляет собой систематизированное представление о природе, исторически сформировавшееся в ходе развития естествознания. В эту картину мира входят знания, полученные из всех естественных наук, их фундаментальных идей и теорий. Но история науки свидетельствует, что большую часть своей истории естествознание было связано преимущественно с развитием физики.
3. **Актуальность** – это важность чего-либо в настоящее время, в текущий момент. Ключевым в этом определении является «настоящее время». В зависимости от объекта, к которому применяется понятие «актуальный», существует определенный период времени, в течение которого объект остается «актуальным».
4. **Эксперимент** — процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории.
5. **Дошкольники** – дети дошкольного возраста.
6. **Учебный план** - документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на предмет
7. **Результаты** - следствие чего-либо, последствие, конечный вывод, итог, развязка, исход, конец дела.

Протуперовишо,

прошнуровано и скреплено печатно 23 листов

Заведуючий

МБДОУ «Детский сад №94»

«31» 08

*И.П. Федорова*

