
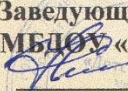


Управление образования администрации города Прокопьевска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 «Чебурашка»
(МБДОУ «Детский сад №94»)

Согласовано:
на педагогическом совете МБДОУ
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
старший воспитатель
 О.Ю.Медведева

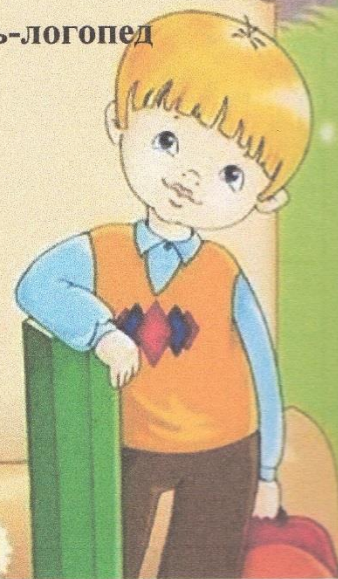
Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 94»
 Н.Г.Федорова
от «31» августа 2023г. приказ № 37



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего дошкольного возраста
«Лаборатория грамотности»
(социально-гуманитарной направленности)
возраст учащихся 6-8 лет
срок реализации-1 год

Разработчик:
Соснина Любовь Сергеевна, учитель-логопед

Прокопьевский ГО 2023 г



Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы		
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Цель и задачи Программы	6
1.3	Содержание Программы	7
1.4	Планируемые результаты	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы		
2.1	Календарный учебный график	21
2.2	Условия реализации Программы	24
2.3	Формы контроля	24
2.4	Оценочные материалы	24
2.5	Методические материалы	29
	Список литературы	32
	Приложение	33

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория грамотности» (далее - Программа) для учащихся 6-8 лет разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад №94» самостоятельно (согласно п.6 статьи 12 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа по формированию навыков чтения и первоначальных навыков письма разработана в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями учащихся на основе образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

1.1. Пояснительная записка

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №94» в форме дополнительной образовательной услуги. При разработке Программы были учтены следующие образовательные парциальные программы для детей с нарушениями речи:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Л.В. Михайловой-Свирской, Н.С. Жуковой, О.М. Рыбниковой, Т.И. Гризик, О.В. Чистяковой, Е.А. Пожиленко.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые Программы). Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022.;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» №816 от 23.08.2017г.;
- Национальным проектом «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка». Утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 07.12.2018г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 09.04.2019г.
- РФ от Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства 31 марта 2022 г. № 678-р);

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Адресат Программы: учащиеся в возрасте от 6 до 8 лет, оптимальное количество учащихся в группе 5-6 человек.

Срок освоения Программы: один год обучения.

Объем Программы: 56 часов

Форма обучения: очная.

Уровень Программы: стартовый.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения образовательной деятельности;
- Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения на адекватных возрасту формах работы и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
- Принцип наглядности обучения: означает привлечение различных наглядных средств.
- Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы независимо от уровня интеллектуального развития детей.
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Актуальность Программы

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе является создание равных стартовых условий для образования будущих первоклассников.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению чтением является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это важный период подготовки детей к обучению в школе.

В настоящее время организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества. И, конечно, возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению чтением, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Отличительные особенности. Занятия по подготовке детей к овладению грамотой и чтением носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что обучаясь навыкам

чтения и первоначальных навыков письма, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определенными словами.

Сроки реализации Программы – 8 месяцев, со 2 октября по 17 мая.

Формы и методы занятий

Форма занятий – подгрупповая (5-6 человек). В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение учащимися навыками языкового анализа и синтеза. Для реализации Программы используются три основных групп методов, каждая из которых базируется на определенной форме мышления:

- наглядные методы (показ предметов, картинок, иллюстраций, разгадывание изографов, ребусов, постановка сценок, просмотр презентаций, мультфильмов);
- практические методы (выполнение упражнений, игровые методики, моделирование, конструирование);
- словесные методы (беседы, чтение, составление рассказов по образцу, рассказы по плану, рассказы-фантазии).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 60 минут в неделю.

Режим занятий

Дни недели	I подгруппа/II подгруппа/ III подгруппа
Понедельник-пятница	I половина дня
четверг	II половина дня
Продолжительность занятий	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	2
Общее количество занятий в год	56

Группа	I подгруппа	II подгруппа	III подгруппа
Дата начала обучения	3 октября	4 октября	3 октября
Дата окончания обучения	16 мая	17 мая	16 мая
Продолжительность учебного года всего:	34 недели		
1-ое полугодие	13 недель	13 недель	13 недель
2-ое полугодие	16 недель	16 недель	16 недель
Продолжительность занятия	до 30 мин	до 30 мин	до 30 мин
Педагогическая диагностика на начало учебного года	01.09.2023-15.09.2023		
Педагогическая диагностика на конец учебного года	15.05.2024-30.05.2024		
Сроки проведения каникул	Зимние каникулы 01.01.2024-08.01.2024 Летние каникулы 20.05.2024-31.08.2024		
Выходные и Праздничные дни	Выходные: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации		

1.2 Цель, задачи Программы

Цель Программы: формирование навыка чтения и первоначальных навыков письма, предупреждение специфических ошибок чтения и письма у учащихся старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели необходимо реализовать ряд поставленных задач.

Обучающие:

- усвоить единицы языка: звук, слог, слово, предложение;
- уметь проводить звуковой анализ и синтез слов;
- уметь составлять предложения с заданным количеством слов;
- формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.

Развивающие:

- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать интерес к образовательной деятельности;
- развивать звуковую интонационную культуру речи.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- раскрывать красоту и богатство русского языка, его связи с русской культурой, воспитание средствами русского языка.

1.3 Содержание Программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	Гласные звуки а,о,и,ы,у,э. Буква Аа	2	1	1	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3	Гласные еа,о,и,ы,у,э. Буква Уу	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4	Гласные звуки а,о,и,ы,у,э. Буква Оо	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5	Звуки [м] [м`] буква М м	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
6	Звуки [с] [с`] буква Сс	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
7	Звуки [х] [х`] буква Х х	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1		1	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
9	Звуки [р] [р`] буква Р р	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
10	Звуки [ш] буква Шш	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
11	Звук [ы] Буква Ы	1	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
12	Звуки [л] [л`] Буква Л	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
13	Чтение Л-Р	1	1	1	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
14	Звуки [н] [н`] Буква Н	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1		1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

16	Звуки [к] [к'] Буква К	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1		1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
18	Звуки [т] [т'] Буква Т	1	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
19	Звук [и] Буква И	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20	Звуки [п] [п'] Буква П	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21	Звуки [з] [з'] Буква З	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	Звук [й'] Буква Й	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23	Звуки [г] [г'] Буква Г	1	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24	Парные С-З, Г-К	1		1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25	Звуки и буквы Вв, Д д, Б б, Ж ж	1		1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	Звуки и буквы Вв, Д д, Б б, Ж ж	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27	Мягкий знак Ь	2		1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28	Звуки [ч'] Буква Ч ч	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
29	Звук [э] Буква Ээ	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
30	Звуки [ц] Буква Цц	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
31	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
32	Звуки [щ'] Буква Щщ	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
33	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	1		1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
34	Чтение текстов, задания по карточкам	1		1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
35	Итоговое	1		1	контрольное занятие
	Итого	56	26	30	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением чтением. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки а,о,и,ы,у,э. Буква Аа(2 з.)

Теория: Буквы Аа. Знакомство со звуком а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук.

Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчеркивание буквы А в ряду других букв и символов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки а,о,и,ы,у,э. Буква Уу (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласном звуке у, букве Уу.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчет слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки а,о,и,ы,у,э. Буква Оо (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках а, о, у. Буква Оо.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Звуки [м] [м'] буква М м (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Звуки [с] [с'] буква Сс. (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Сс.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой Сс и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. Звуки [х] [х'] буква Х х. (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. (1 з.)

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать

их..**Практика.** Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами

9. Звуки [р] [р'] буква Р р(2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Рр.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Рр и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Звуки [ш] буква Ш ш(2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Шш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой Шш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Звук [ы] Буква Ы(2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Звуки [л] [л\] Буква Л(2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Чтение Л-Р (1 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Практика. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

14. Звуки [н] [н'] Буква Н (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.

16. Звуки [к] [к'] Буква К (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Кк.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.

18. Звуки [т] [т'] Буква Т (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Тт.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Тт** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве **Т** и звуке **Т** (**Ть**).

Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука **Т**. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания.

Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

19. Звук [и] Буква И (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Ии**.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **Ии**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве **И**, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков **И-Ы**. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука **И** в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

20. Звуки [п] [п`] Буква П (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Пп**.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Пп** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке **П** (**Пь**) и букве **П**. Учитывать представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук **П** из неречевых звуков.

Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука **П** в слове при помощи цифрового ряда.

Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

21. Звуки [з] [з`] Буква З (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Зз**.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **Зз** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве **З** и звуке **З** (**Зь**).

Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по

порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые».

Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

22. Звук [й'] Буква Й (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из рисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов).

Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

24. Звуки [г] [г'] Буква Г (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(Гь). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(Гь). Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда.

Дополнение **предложений** словами на выбор, в которых есть звук Г.

Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

25. Парные С-З, Г-К. (1 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Практика. Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор

пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв.

Звукобуквенный анализ - учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Г на К с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали».

Коррекция фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие слогового анализа, зрительного гнозиса, слухового внимания, логического мышления.

Игровые упражнения на различение изолированных звуков С - З, а также - в слогах, в словах.

Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду.

26. Звуки и буквы Вв, Дд, Бб, Жж(б з.)

26.1. Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Вв.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **Вв** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (Вь) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

26.2. Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Дд.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Дд** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (Дь). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слон из вриеванных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Решение кроссворда. Определение места звука Д (Дь) в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова.

Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

26.3. Теория Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Бб.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Бб** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску в рисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному.

Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звуко-буквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

26.4. **Теория** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Жж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Жж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек.

Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

26.5-6. Чтение Вв, Д д, Б б, Ж ж

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Практика. Чтение слогов, слов со звуками **Вв, Д д, Б б, Ж ж**. Чтение предложений.

27. Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я

27.1. Гласный звук [е]. Буква Ее. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ее.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Ее**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение **слов** из в рисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования.

Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27.2. Гласный звук [ё]. Буква Ёё. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ёё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный **гнозис**, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27.3. Гласный звук [ю]. Буква Юю. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Юю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк». Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27.4. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

28. Мягкий знак Ъ. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух **слов** с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слог. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне» и среди букв, в рисованных друг в друга. Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово

Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

29. Звук [ч] Буква Ч ч. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления

недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

30. Звук [э] Буква Ээ. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ээ. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ээ, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный **гнозис**, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31. Звуки [ц] Буква Цц. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Цц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Цц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

32. Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Ф(Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений.

Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

33. Звуки [щ] Буква Щщ. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щщ.

Познакомить с буквой Щщ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из

названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34. Твердый знак Ъ, Ь-Ь. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35. Чтение текстов, задания по карточкам (2 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов, предложений

36.Итоговое. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. **Практика.** Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года учащиеся должны уметь:

- Составлять предложения,
- Членить предложения на слова,
- Соотносить буквы и звуки,
- Называть звуки и слоги в словах,
- находить слова с определённым звуком,
- определять место звука в слове,
- проводить звуковой анализ слова,
- владеть основами плавного слогового чтения,
- пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту,
- проявлять активность, самостоятельность,
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры.

Используются разнообразные методы отслеживания результатов:

- наблюдения,
- практическая деятельность воспитанников,
- анализ детских рисунков,
- анкетирование,
- опрос,
- беседы,
- викторины,
- результаты участия учащихся в конкурсах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	ч и с л о	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во занятий	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
2-13	октябрь		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Вводные занятия. Подготовительный период. Гласные звуки а,о,и,ы, у,э. Буква Аа	логопедический кабинет, класс(2 корпус)	педагогическое наблюдение
16-31	октябрь		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Гласные а,о,и,ы,у,э. Буква Уу Гласные звуки а,о,и,ы,у,э. Буква Оо	логопедический кабинет	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
1-10	ноябрь		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Звуки [м] [м`] буква М м Звуки [с] [с`] буква Сс	логопедический кабинет	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13-30	ноябрь		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Звуки [х] [х`] буква Х х Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	логопедический кабинет	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
1-15	декабрь		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Звуки [р] [р`] буква Р р Звуки [ш] буква Ш ш Звук [ы] Буква Ы	логопедический кабинет	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18-29	декабрь		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Звуки [л] [л`] Буква Л Чтение Л-Р	логопедический кабинет	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9-19	января		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Звуки [н] [н`] Буква Н	логопедический кабинет	самостоятельная работа,

						Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.		педагогическое наблюдение
22-31	январь		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Звуки [к] [к`] Буква К Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	логопедический кабинет	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
1-9 января	февраль		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Звуки [т] [т`] Буква Т Звук [и] Буква И	логопедический кабинет	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12-29	февраль		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Звуки [п] [п`] Буква П Звуки [з] [з`] Буква З Звук [й`] Буква Й Звуки [г] [г`] Буква Г Парные С-З, Г-К Звуки и буквы Вв, Дд, Б б, Ж ж	логопедический кабинет	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
1-15	март		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Йотированные гласные Е,Ё,Ю,Я Мягкий знак Ь Звуки [ч`] Буква Ч ч	логопедический кабинет	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18-29	март		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Звук [э] Буква Ээ Звуки [ц] Буква Цц Звуки [ф] [ф`]	логопедический кабинет	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
1-30	апрель		12-00-12.30 17.00-17.30	очная	4	Звуки [щ`] Буква Щщ текстов, Буква Ф ф	логопедический кабинет	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение контрольное занятие

1-17	май		12-00- 12.30 17.00- 17.30	очная	4	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ занятие Чтение задания по карточкам Итоговое занятие	логопедический кабинет	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение контрольное
Итого часов: 56								

2.2. Условия реализации Программы

Занятия по Программе проводятся в кабинете учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 94 ».

При проведении занятий используются следующие средства обучения:

- Многофункциональное логопедическое пособие «Умный планшет»;
- Демонстрационный материал «Город букв»;
- Звуковые схемы слов;
- Кассы букв;
- Слоговые схемы слов;
- Карточки для определения гласных, твердости и мягкости согласных звуков;
- Слоговые схемы слов;
- Схемы для составления предложения;
- Фишки для составления схем звукового анализа слова;
- Плакат для слогового чтения;
- Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения;
- Касса букв;
- Дидактические игры «Азбука», «Определи звук в слове», «Игротека», «Учимся читать», «В мире природы»;
- Иллюстрации сказочных героев;
- Карточка игр на развитие речевого дыхания;
- Карточка пальчиковых игр;
- Кроссворды, ребусы;
- Технические средства: ноутбук, магнитофон PHILIPS;
- Электронные образовательные ресурсы: интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет («Прочитай по первым буквам», «Буква за буквой»), интерактивные тренажеры «Учимся читать слоги», «Чиполлино учится читать», «Гномы учатся читать», «Котенок учится читать»;
- Учебная литература.

2.3. Формы контроля

Контроль осуществляется методами наблюдения за учащимися, беседы, организацией игровых и проблемных ситуаций, тестовыми заданиями по пособию Е.В. Колесниковой «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?».- М.:«Ювента»,2001.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг детского развития осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель).

Мониторинг проводится два раза в год последующим уровням речевого развития:

- Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	16-25баллов
Средний	13-15–баллов
Низкий	14– 22балла

В графе«итого»подсчитывается коэффициент выполнения:коэффициент = сумма баллов/ количество детей.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие:

№	Предъявление слоговых рядов		Оценка
1*	Ба-па-	Па-ба -	5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы
2	Са-за-	За-са-	
3	Жа -ща -	Ща-жа-	
4*	Са-ша-	Ша- са-	
5	Ла-ра -	Ра- ла-	
6	Ма-на-ма -	На-ма-на-	
7	Да -та -да -	Та-да -та-	
8	Га - ка- га-	Ка-га -ка -	
9	За-са-за-	Са-за-са-	
10*	Жа - ша- жа-	Ша- жа - ша-	
11	Са-ша -са -	Ша-са -ша-	
12*	Ца-са-ца -	Са- ца - са-	
13	Ча-тя -ча-	Тя -ча -тя-	
14*	Ра-ла-ра -	Ла-ра -ла-	

2. Навыки языкового анализа:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
Сколько слов в предложении?	1	День был теплый.	5 баллов – правильный ответ с первой попытки; 4 балла – правильный ответ со второй попытки; 3 балл – правильный ответ с третьей попытки; 2 баллов – неверный ответ с третьей попытки; 1 балл – не понимание инструкции.
	2	Около дома росла Высокая береза	
Сколько слогов в слове?	3	Дом	
	4	Карандаш	
Определи место звука в слове	5	Первый звук в слове «крыша»	
	6	Третий звук в слове «школа»	
	7	Последний звук в слове «стакан»	
Сколько звуков в слове?	8	Рак	
	9	Сумка	
	10	Диктант	

3. Связная речь:

Предъявление задания	Оценка
<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (4 картинки). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.</p>	<p>1) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; 2 балла – рассказ незавершен; 1 балл – отсутствует описание ситуации.</p> <p>2) Критерий лексико-грамматического высказывания: 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств. 4 балла – безаграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 3 балла – аграмматизмы, далекие смысловые замены; 2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств; 1 балл – рассказ не оформлен.</p> <p>3) Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – полностью самостоятельная работа; 4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно; 3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью; 2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ – спомощью; 1 балл – невыполнение даже при наличии помощи.</p>

4. Графические навыки и мелкая моторика

Предъявление задания	Оценка
Знание букв алфавита, печатание слов, предложений из трёх слов.	4 балла - узнает все буквы русского языка и печатает под диктовку слова и предложения из трех слов. 3 балла - предложения затрудняется воспроизвести и напечатать. 2 балла - испытывает трудности при печатании слов. 1 балл - воспроизводит не все буквы, допускает ошибки при печатании слов, заменяет буквы близкие по написанию.

5. Чтение

Предъявление задания	Оценка
Чтение слов, предложений, небольших рассказов	4 балла - чтение слов, предложений, небольших рассказов; 3 балла - чтение слов, предложений; 2 балла - непонимание смысла прочитанного; 1 балл - чтение слов открытыми слогами.

**Диагностическая карта
 учащихся, занимающихся по Программе
 сентябрь 2022-2023 учебный год**

№	Фамилия, Имя ребёнка	Фонем. воспри ятие	Навыки Звукового анализа и синтеза	Связная речь	Графичес кие навыки	Чтение	Всего балов	Уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

2.5. Методические материалы

При реализации Программы применяются следующие виды работ:

- Знакомство с буквой и звуком;
- Характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение (гласные–согласные, звонкие–глухие, ударные–безударные):
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений);
- моделирование;
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами,
- составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте);
- пальчиковые игры;
- работа с деформированными текстами;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты)
- работа в прописях;
- работа с книгой;
- правильно держать ручку, карандаш.

Все занятия носят комплексно-комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач и реализацию таких видов деятельности как: развитие психических функций, словарная работа, развитие речи, подготовка руки к письму (мелкая моторика, штриховка). На занятиях учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Исключительно на всех занятиях дети работают с индивидуальным раздаточным материалом, подобранным в зависимости от уровня развития учащегося.

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Такое построение занятия позволяет наиболее гибко распределить внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое.

Итоговое занятие проводится с участием родителей.

В программе большое место занимают нетрадиционные **приемы работы:**

Опорное моделирование –составление моделей слов (с использованием условных обозначений(символов)гласных и согласных звуков), предложений (с использованием графического изображения предложения), составление сказок с использованием моделей букв(буквы–ассоциации),Л–лиса,В–волк,А–автобус,Р–ракета,К-

котит.д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Применение разнообразных интересных и доступных методов, приёмов, игровых заданий позволяет повысить эффективность коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста нарушениями речи, активизировать их внимание и интерес к занятию, сократить продолжительность коррекционного обучения и достигнуть высоких положительных результатов. Занятия по подготовке детей к владению грамотой и носятобщеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Реализация Программы основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребенка, его возможностей, уровня подготовки.

Основным методом общения педагога с учащимися является диалогическое общение.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации Программы:

- дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет).

Дети набираются в группы по заявлению родителей.

Характеристика возрастных возможностей учащихся

Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Социальное развитие:

дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;

хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);

стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче: тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

Дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,

они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,

они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

Дети способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов, обладают хорошим словарным запасом (3,5 - 7 тысяч слов). грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,

свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,

способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно, способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Список литературы

1. Безрукова Н.М. Экспресс-курс подготовки к школе/Н.М. Безрукова:-Москва: «РОСМЭН»,2012.-159с.
2. Гаврина С.Е. Тетради с заданиями для развития детей (прописи 2 части)/С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина :- Киров: «Дом печати –ВЯТКА», 2016.- 32 с.3.Голубь В.Т. Графические диктанты /В.Т. Голубь: - Москва : «ВАКО» 2010.-141с.
3. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В."Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7"/Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Издательство: Сфера, 2018 г.-64с.
4. Гордеева С.Е."Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения"/ С.Е.Гордеева Издательство:Сфера,2011г.-64с.
5. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников/ Н.И.Дьякова.-М.:ГЦСфера,2010.-64.
6. Жукова Н.С. Букварь / Н.С. Жукова. – Москва: «ЭКСМО», 2015.- 95 с.8.Маханева, М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.ФГОС ДО/ М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. – М.: Издательство:Сфера,2017.–96с.
7. Михайлова-Свирская , Л.В. Лаборатория грамотности Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Л.В. Михайлова- Свирская.-М.:Издательство Национальное образование,2015.-72с.
8. Нищева, Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза устарших дошкольников.Рабочая тетрадь.ФГОС/Н.В.Нищева.—СПб.:Издательство: Детство-Пресс,2017. –32с.
9. Новоторцева, Н.В. Обучение письму в детском саду./Н.В.Новоторцева.Издательство:- Академия Развития,2012.-160с.
10. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков/ Е.А. Пожиленко: - Санкт-Петербург: «КАРО»,2012.-315с.
11. Рыбникова, О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий.ФГОС/О.М.Рыбникова.Издательство:–Волгоград:Учитель,2017. –96с.
12. Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет.ФГОСДО/О.М.Рыбникова. Издательство: –Волгоград:Учитель,2017. – 151с.
13. Сертакова О.М. Программа подготовки к обучению грамоте и конспектыНОДс использованием здоровьесберегающих технологийФГОС/О.М.Сертакова.— СПб.:Издательство: Детство-Пресс,2017. -192с.
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. ФГОС / И.А Смирнова. Издательство: Детство-Пресс, 2018г.-64с.
15. Чистякова, О.В. Обучение чтению/ О.В. Чистякова Издательство:Литера,2017.– 64с

Консультация для родителей «Семейное чтение»

Семья -важный элемент системы образования, где системообразующей основой являются *традиции, обычаи, предания*. Вот почему семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту ,а, следовательно, и средство духовно-нравственного воспитания личности.

Книгу не зря называют источником знаний. Люди, которые много читают, -интересные собеседники, обладающие хорошей памятью, большим словарным запасом, развитым воображением. Книги оказывают огромное влияние на умственное, нравственное и эстетическое развитие детей, на формирование у них образной, грамматически правильной речи.

Совместное чтение – это общение. Постарайтесь сделать время, проведенное вместе с ребенком за книгой, интересным познавательным, создавать ситуации, способствующие его речевой активности. Самое благоприятное время для совместного чтения – вечер. Малыш, лежа в кровати, с удовольствием будет слушать сказки, рассказы или просто случаи из вашей жизни.

Вы выбрали книгу, нашли время для чтения. Но как помочь ребенку понять смысл произведения, почувствовать красоту литературного языка, вызвать у него эмоциональное отношение к прочитанному? Вам помогут навыки выразительного чтения:

- Произносите слова четко и внятно;
- регулируйте тон и темп речи (громче – тише, выше – ниже, быстрее – медленнее);
- научитесь владеть интонацией (выделять голосом знаки препинания);
- соблюдайте паузы.

С детьми надо учить стихи. Это развивает их память, расширяет кругозор.

Как правильно учить с детьми стихи? Выбирая стихотворение для заучивания, помните: его содержание должно соответствовать возрасту ребенка.

Подвижным детям больше подойдут ритмичные и веселые стихи ,а спокойным – размеренные ,напевные. Большинство детей дошкольного

Возраста хорошо запоминают стихи на слух. Предложите ребенку «включить в голову магнитофон» который будет записывать, а потом воспроизводить стихотворение. Прочитайте зарифмованные строки, повторите их вместе с ребенком, а затем предложите ему рассказать эти строки самостоятельно. Таким образом, разучите каждый куплет, а потом прочитайте все стихотворение целиком.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО СОВМЕСТНОМУ ЧТЕНИЮ КНИГ С ДЕТЬМИ

Перед чтением книги:

1. Рассмотрите обложку книги, обменяйтесь мнениями о картинках на обложке.
2. Прочтите название книги. Что говорит заголовок? Как Ваш ребенок думает, о чем эта книга?
3. Объясните, что все книги пишутся писателями, которых еще называют авторами, а иллюстрируются – художниками. Найдите вместе их имена в книге.
4. Чтение начинайте с рассматривания картинок и разговор о них.
5. Постарайтесь воодушевить ребенка на сочинение собственного рассказа по картинкам.
6. Читая книгу, обратите внимание ребенка на то, что при этом глаза ваши движутся вдоль строк слева направо.
7. А еще попробуйте подсказать ему удивительные свойства рисунка дополнять и развивать рассказ писателя.

Пять простых советов.

1. Выберите такое время, когда интуитивно почувствуете, что и Вы, и Ваш ребенок хотите читать. Если же в тот момент у Вас или у него совершенно иное в голове, книге лучше не притрагиваться.
2. Найдите для чтения такое место, где вам обоим будет удобно.
3. Постарайтесь сделать так, чтобы во время чтения вас никто не беспокоил.
4. Можно включить радио, телевизор или магнитофон. Но звук пусть будет не громким. И хорошо, если это будет музыка.
5. И не отвлекайтесь на это короткое время. Подарите свое внимание только ребенку. Ваша близость поможет ему чувствовать себя уверенным и счастливым от совместного дела.

«ПОДСКАЗКИ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ («ДА» И «НЕТ»)

«ДА»

- Как можно чаще читайте своим детям (сказку на ночь или рассказ вечером).
- Читайте вместе со своим ребенком 10 минут каждый день (попеременно по 1 предложению, абзацу, странице).
- Читайте сами, показывая пример своему ребенку.
- Разрешайте ребенку самому выбирать книги для чтения.
- Поощряйте его желание подержать, полистать книгу, «поиграть» с ней.
- Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка дома было много красочных книг.
- Посещайте с ребенком регулярно книжный магазин или библиотеку.
- Дарите ребенку книги.
- Поощряйте ребенка в чтении и другим членам семьи, друзьям, знакомым.
- Сделайте чтение приятным времяпрепровождением.
- Всегда хвалите ребенка, если он/она читает.

«НЕТ»

- Не заставляйте читать насильно.
- Не выбирайте книги для ребенка, пока он/она вас об этом не попросит.
- Не заставляйте читать слишком трудные книги.
- Не соревнуйтесь при выборе времени для чтения.
- Не проявляйте излишней озабоченности, если вам кажется, что у ребенка не слишком быстрые успехи в чтении

- Не критикуйте ребенка, если он старается читать. Поощряйте, поддерживайте – и улучшение наступит быстрее.
- Не сравнивайте уровень чтения ребенка с уровнем его братьев, сестер, других детей.
- Не прекращайте читать детям вслух, как только они научатся читать сами.
- Никогда не отговаривайте ребенка от чтения – читать что-то лучше, чем ничего не читать.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ ДОМА , КОГДА ВЫ ЧИТАЕТЕ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ,ТО:

- Найдите спокойное место.
- Ребенок должен сидеть рядом и видеть книгу.
- Если ребенку трудно прочесть слово, подскажите ему.
- Хвалите и подбадривайте на каждом этапе чтения.
- Обсудите прочитанное, пусть ребенок расскажет своими словами, о чем прочитал.
- Ведите для ребенка, а затем вместе с ним Дневник чтения.

Игры по обучению чтению и первоначальных навыков письма

Не секрет, что обучать чтению детей дошкольного возраста надо в игре. Чем разнообразней обучающий материал, который вы используете во время занятий по чтению, тем интересней ребенку учиться читать. Но совсем необязательно закупать в магазинах дорогостоящие пособия и игры по чтению. Несложно сделать игры для обучения чтению самостоятельно. Для этого вам заранее надо будет вырезать из старых журналов, ненужных детских книг, рекламных проспектов цветные картинки на разные темы. Картинок вам понадобится очень много.

Виртуальная форма Букваря позволила реализовать массу, которые нереально или очень сложно воплотить в букваре, изданном в виде книги. Вот только некоторые примеры заданий, которые вы не встретите в печатном виде. Нажав на динамик, ребенок должен прослушать слог, и найти его среди предложенных на выбор вариантов. Или, например, ребенок сначала читает слово (словосочетание или предложение), и только потом нажимает на пустое окошко, чтобы увидеть картинку и тем самым проверить себя. Очень удобно и методически правильно, правда? Ведь в обычном букваре ребенок часто не читает слово, а отгадывает его по картинке, если она есть. А если картинок нет или их мало, то маленькому ученику заниматься становится неинтересно.

Какие игры для чтения можно сделать с использованием этих картинок:

1. При изучении с ребенком очередной буквы по букварю, ищите с ним картинку на эту букву. Можно сделать для каждой буквы свой отдельный лист с картинками.

Как вариант: наклеить на лист бумаги разные картинки и написать вразброс буквы, на которые начинаются слова, соответствующие этим картинкам. Ребенок должен будет соединить буквы с подходящими картинками.

ПРИМЕЧАНИЕ: подбирайте для игры по чтению такие слова, чтобы гласные в начале этих слов были ударные. Например, на букву "О" слово "облако" подойдет, а слово "очки" – нет, потому что мы пишем очки, а говорим "ачки". Поначалу не включайте в игру слова, которые начинаются на гласные, которые обозначают два звука: Я (Й'А), Ю (Й'У), Е (Й'Э, Ё (Й'О)). Также на начальном этапе обучения ребенка чтению рекомендуем вам подбирать для игры слова с сочетанием согласных в начале этих слов. Например, на букву "К" лучше подойдут слова: "клоун", "клубника", "крот", "клад" и т. п., чем слова: "кубики", "корабль", "кепка" и др. В первой группе слов со стечением согласных звук "К" лучше различим на слух, поэтому ребенку легче его услышать в начале слова.

2. Когда ребенок научится читать слоги, можно будет для игры подбирать картинки, которые обозначают слова, начинающиеся на заданные слоги. Аналогично, наклеиваем на лист картинки и пишем вразброс слоги, на которые они начинаются. Маленький ученик должен будет соединить слоги с подходящими картинками.

ПРИМЕЧАНИЕ: для этой игры по чтению надо подбирать такие слова, в которых произношение 1-го слога совпадает с его написанием. Например, для слога "ВО" слово "волосы" годится, а "вода" нет, т. к. произносится "вада"). Также при подборе слов правильно определяйте первый слог в этих словах. Например, в слове "бабочка" первый слог "БА", а в слове "баклажан", первый слог "БАК". Будьте внимательны, чтобы не вводить ребенка в заблуждение!



2. В Интернете для детей можно найти массу раскрасок с буквами, похожими на тот или иной предмет.



Влез на букву озорник:
 Он решил, что П турник.



Алфавит продолжит наш
 Буква Л — лесной шалаш.

3. Также полезно в процессе изучения букв повторять короткие стихи, помогающие запомнить каждую букву:

Видишь хвостик на конце,
 Значит это буква Ц. Буква Б как бегемот—
 У него большой живот!
 Г похожа на гуся—

Изогнулась буква вся.

Д–высокий с крышей дом!

В этом доме мы живем.

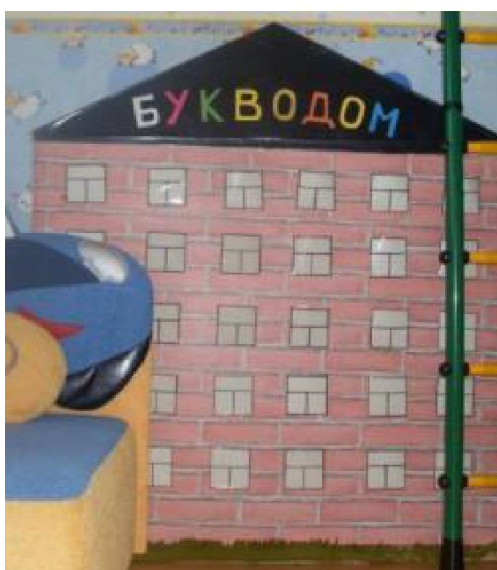
А бедняжка буква Ы

Ходит с палочкой,увы!

4. В своей работе я пользуюсь различными «напоминалочками», которые ассоциируются у детей с той или иной буквой. Вы можете активно использовать их в домашних условиях.

<p>А</p> <p>Самая главная буква, которую все знают, даже малыши! Лежат в коляске и кричат: «А-а!»</p>	<p>Б</p> <p>Пузатая буква: Буква Б как бегемот – У нее большой живот!</p>	<p>В</p> <p>Вкусная буква – на нее начинается столько всего вкусного: вишня, вафли, виноград</p>	<p>Г</p> <p>Г похожа на гуся: Изогнулась буква вся.</p>	<p>Д</p> <p>Д – высокий с крышей дом! В этом доме мы живем.</p>
<p>Е и Ё</p> <p>Две буквы-сестрички: если глазки открыты, это Ё, если закрыты – Е.</p>	<p>Ж</p> <p>Эта буква широка и похожа на жука, И к тому же каждый жук Издает жужжащий звук: «Ж-ж-ж»</p>	<p>З</p> <p>Буква, похожая на цифру 3 или на изогнувшуюся змею</p>	<p>И \ Й</p> <p>Буква И долгая (можно петь), Й – краткая</p> <p>Чтобы Й не путать с И, Сверху галочку пиши.</p>	<p>К</p> <p>Кошачья буква Буква К качает ножкой, Скучно в книжке мне стоять. Я хотела бы, как кошка, Целый день клубок гонять.</p>
<p>Л</p> <p>Буква с ладошкой или самая ласковая буква (на нее начинаются слова «любовь», «ласка», «лето», «лучики»)</p>	<p>М</p> <p>Мамина буква Ее знают многие животные (МУ, МЕ, МЯУ)</p>	<p>Н</p> <p>Самая непослушная буква (с нее начинаются слова «нет», «не хочу», «не буду»)</p>	<p>О</p> <p>В этой букве нет угла, Оттого она кругла. До того она кругла, Покатиться бы могла.</p>	<p>П</p> <p>Папина буква Похожа на турник: На букве П я подтянусь, На букве П перевернусь.</p>
<p>Р</p> <p>Рычащая буква «Р-р-р-р», – рычат тигрята, Три усатых брата.</p>	<p>С</p> <p>Буква, похожая на откушенную сушку или полумесяц</p>	<p>Т</p> <p>Буква, похожая на молоток Что за грохот, что за стук? Это Т стучит: ТУК-ТУК.</p>	<p>У</p> <p>Улитка с рожками в саду Напоминает букву У.</p>	<p>Ф</p> <p>Буква, похожая на фонарик Ф надула свои щеки, Встала важно: руки в боки.</p>
<p>Х</p> <p>Буква-хохотушка, которая постоянно хохочет: то ха-ха-ха, то хи-хи-хи, то хо-хо-хо.</p>	<p>Ц</p> <p>Видишь хвостик на конце, Значит это буква Ц.</p>	<p>Ч</p> <p>Гостеприимная буква, похожая на чашку с чаем, или буква, похожая на 4.</p>	<p>Ш</p> <p>Зимняя буква, нужна нам, когда мы надеваем шубки, шапки и шарфы.</p>	<p>Щ</p> <p>Щ – это щетка с изогнутой ручкой. Всё перечистим мы щеткой-колючкой.</p>
<p>Ы</p> <p>Очень сердитая буква А бедняжка буква Ы! Ходит с палочкой, увы!</p>	<p>Э</p> <p>Буква-дразнилка, которая высунула свой язычок и дразнится: «Э-э-э!»</p>	<p>Ю</p> <p>Я узнаю юлу свою, Когда смотрю на букву Ю.</p>	<p>Я</p> <p>Буква-хвастушка, постоянно хвастается. О чем ее ни спроси – всё «Я» да «Я»!</p>	

Очень полезно завести специальную тетрадку или альбом, в котором на каждом развороте будет «жить» выученная буква. В этом альбоме можно также учить ребенка писать, наклеивать с ним картинки со словами на нужную букву, вкладывать стихи и раскраски, создавая подборку материалов для каждой буквы. Детей очень увлекает процесс совместного творчества, поэтому актив не привлекайте их к созданию подобного альбома.



Другой вариант – смастерить дом для букв. Размер выбирайте любой: он может быть совсем небольшим, сделанным из пары картонных листов, или огромным, высотой с ребенка. Главное в нем – специальные окошечки-кармашки для букв. В каждой «квартире» букв о дома поселите с ребенком букву. Для этого вам понадобятся картонные буквы, размером чуть меньше

Каждого окошка. Отмечайте любым способом, в каких квартирах уже есть «жители», какие пока пустуют.

Прикрепить уже изученные буквы снаружи на окошках(с помощью скрепок)
И предложите ребенку разложить по окошечкам картинки со словами на изученные буквы. Например, «угостите» буквы: дайте ребенку изображения продуктов, которые он должен разнести по нужным «квартирам»: положить арбуз \абрикос в окошечко с буквой А, батон, баклажан – в окошко с буквой Б, вафли\ виноград—с буквой В и т.д.

Аналогично можно ходить в гости к буквам со сказочными персонажами(Буратино– к букве Б, Дюймовочка–к буква Д, Маугли —к букве Ми т.д.), «одевать» буквы (футболку отнести букве Ф, джинсы – букве Д, штаны – букве Ш и т.д.).

Главная цель в этой игре – научить ребенка определять первую букву в слове и легко узнавать уже пройденные буквы.

Также отлично для изучения букв подходят различные лото и домино. Лотолучшеиспользоватьбезкартинок-подсказок,такобучениебудетнамногоэффективнее. Такое лото легко можно сделать самим. Для этого подготовьте листы с 6-8 картинками на каждом и картонные карточки с нужными буквами. Пусть ребёнок тянет карточки, читает буквы и показывает – у кого из игроков есть картинка на выпавшую букву.



5. Складываем слоги.

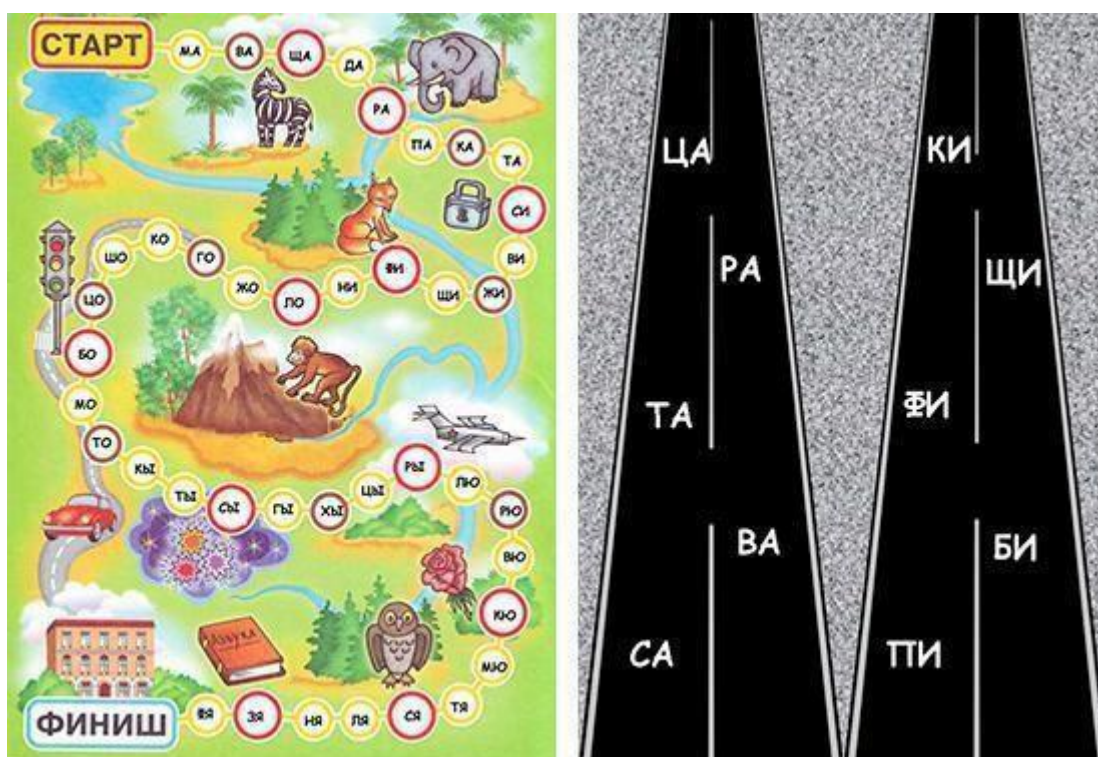
Обучение ребенка складывать слоги может занять чуть больше времени, чем изучение букв. Ребенку придется много-много раз повторять различные слоги, прежде чем он освоит этот навык. Чтобы обучение было ему не в тягость, а в радость– продолжаем с ними играть. Только сейчас играем в игры.

со слогами. Главная задача этого этапа – научить ребёнка произносить две буквы слитно.

Помимо слоговых лото, которые можно сделать по тому же принципу, что и лото с буквами, вы можете использовать и другие самодельные игры для детей, чтобы научить их складывать слоги.

— Игры-бродилки («дорожки»).

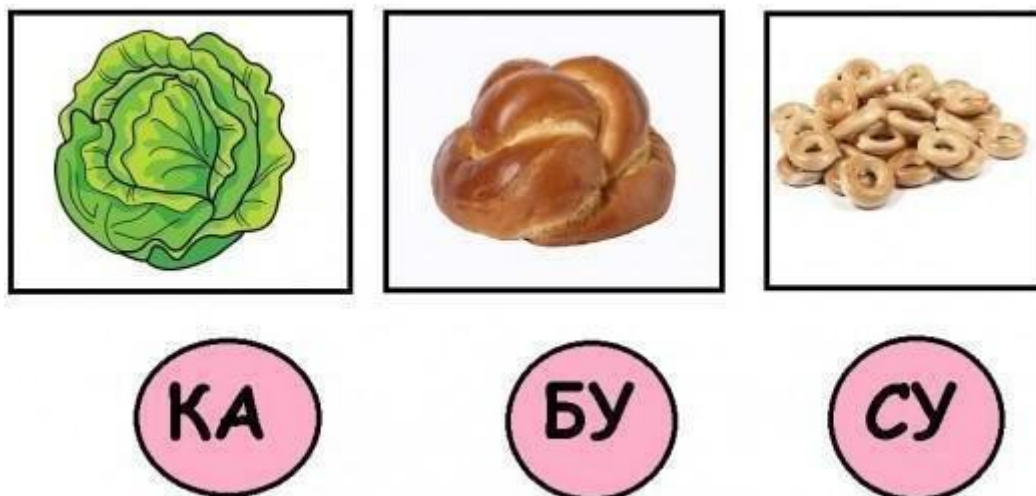
«Бродилки» были и остаются одними из самых увлекательных игр для детей. Чтобы смастерить такую игру со слогами, возьмите игровое поле от любой настольной игры. Впишите в пустые клеточки / (вписывайте больше тех, которые ребёнку даются с трудом). Затем играйте по обычным правилам: кидайте кубик и идите по клеточкам, читая, что на них написано. Так ребёнок сможет читать достаточно длинные дорожки со слогами, которые он «одолеет» бы в обычном большом трудом.



По аналогии с играми -бродилками можно изготовить различные трассы со слогами, на которых будут соревноваться различные транспортные средства: кто без ошибок и как можно скорее проедет дорожку. Для этого вам понадобится картон / ватман, на котором будет нарисована трасса со слогами, и игрушечные машинки / грузовики / поезда / самолетики. Помните, что детей очень легко увлечь, добавив на занятиях соревновательный момент.

— Игры «Магазин» и «Почта».

Подготовьте монеты – кружочки с написанными слогами, а также товары –картинки с продуктами / вещами, которые начинаются на эти слоги. Вы играете сначала за продавца: предлагайте ребенку что-нибудь у вас купить с условием, что он предложит правильную монету за выбранный товар (например, капусту он сможет приобрести за монету со слогом КА, киви – за монету со слогом КИ, кукурузу—за монету со слогом КУи т.д.).



Потом можете поменяться ролями: вы покупатель, ребенок–продавец. Он должен внимательно следить, правильно ли вы даете монеты за выбранный товар. Иногда ошибайтесь, пусть ребенок вас поправляет. Покупателем также может быть любая игрушка, предложите ребенку научить ее правильно называть монетки со слогами.

Очень похожая игра – «Почта», только вместо монет вы готовите конверты со слогами, а вместо товаров–картинки с животными или сказочными персонажами. Ребенок будет почтальоном, он должен по первому слогу, написанному на конверте, догадаться – кому нужно доставить письмо. В этой игре лучше всего читать слоги, начинающиеся на одну и ту же согласную.



— Домики со слогами.

Нарисуйте несколько домиков, на каждом напишите один слог. Разложите домики перед ребенком. После чего возьмите несколько фигурок человечков и, называя имя каждого из них, предложите ребёнку угадать – кто в каком доме живет (Васю нужно поселить в домике со слогом ВА, Наташу – со слогом НА, Лизу – со слогом Ли т.д.).



Другой вариант этого задания: пусть ребенок сам придумает имена человечкам, расселите их по домикам и на каждом из них напишете первый слог имени.

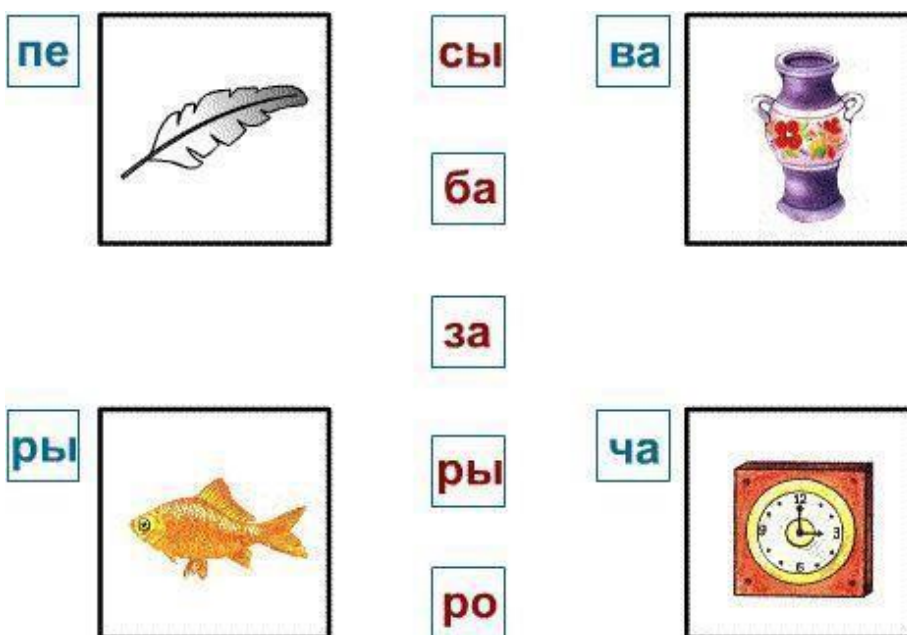
— Игра «Составь слоги из половинок».

Подготовьте картонные карточки со слогами, разрежьте их на две равные половинки по горизонтали. Эти «пазлы» ребёнок должен сложить и назвать получившиеся слоги.



— Игра «Закончи слово».

Возьмите несколько карточек со словами из двух слогов (например, ПЕРО, ВАЗА, ЧАСЫ, РЫБА). Слева от картинки положите первый слог слова. Вам нужно четко прочесть его, а ребенок должен выбрать правильно последний слог. Перед ребенком раскладывается 3-4 варианта возможных окончаний.



6. Читаем слова и предложения.

Обучение чтению слов (и затем предложений) предполагает уже активную работу дошкольников с книгами, но это не значит, что мы перестаем играть на занятиях. Напротив разбавляйте обучение играми как можно чаще, переключайтесь с одного вида деятельности на другой, чтобы ребенок меньше уставал обучение шло эффективнее. Помните: мало научить

ребенка читать, важно привить ему любовь к чтению. Какие же игры можно предложить родителям дошкольников на этом этапе обучения чтению.

— Поиск загаданных слов.

Выложите перед ребенком дорожку из слов. Предложите ему выбрать только «съедобные» слова (или то, что бывает зеленого цвета / то, что имеет круглую форму / только «живые» слова и т.д). Если дорожка длинная, можете читать слова по очереди с ребенком.



— Следы со словами.

Разложите по комнате вырезанные следы со словами (можно обычные листы). Предложите ребенку пройти из одного конца комнаты в другой по этим следам: передвигаться дальше можно, только прочитав слово, на котором стоишь. Ребёнок ходит по ним сам или своей любимой игрушкой.



Противероивно,
пропирувано и срдично рвинуо
Зиндурини
МАДУУ "Девонд ддл Ждд
"15" 09 2018
И.И. Федорова

