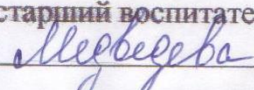


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №94 «Чебурашка»  
(МБДОУ «Детский сад №94»)

**Согласовано:**

на Педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2023 г.  
старший воспитатель

 О.Ю.Медведева

**Утверждаю:**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №94»

 Н.Г.Федорова

Приказ № 37 «31» августа 2023г



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Почемучка»**

Возраст учащихся 3-4 года

Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Дубинина Н.В., воспитатель

Кондрашова О.О., воспитатель

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы контроля.....	12
2.4 Оценочные материалы.....	12
2.5 Методические материалы.....	14
Приложение 1. Инструкция для педагогов по правилам работы с стеклянной посудой и другими изделиями из стекла во время работы с детьми в центрах экспериментирования.	
Приложение 2. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности.	

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучка» для учащихся 3-4 лет (далее - Программа), разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 94» самостоятельно.

Программа обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа охватывает возрастной период развития психического и физического развития детей: младший дошкольный возраст - 3 до 4 лет (вторая младшая группа).

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа реализуется в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. При разработке был учтен опыт работы по программе «От рождения до школы» Е.П. Грошиловой, Е.В. Шлык.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - цели, темы и содержание. Виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей воспитанников, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

### **Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 196 от 09.11.2018г.;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» №816 от 23.08.2017г.;
- Национальный проект «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 629 от 27.07.2022г.);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 07.12.2018г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 09.04.2019г.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» предназначена для детей в возрасте от 3-4 года.

#### **Объем и срок освоения программы-**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста 3-4 года.

#### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

**Уровень программы** – стартовый.

**При разработке программы учитывались следующие принципы:**

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.
3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Новизной программы** является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками опытно-экспериментальных действий и формированию методов самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

**Актуальность программы.** В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

**Отличительные особенности.** Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Почемучка» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

**Сроки реализации программы** – 1 учебный год с 15 сентября 2022г. по 12 мая 2023г.

**Формы и режим ОЭД** – подгрупповая. Однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т. д.)

Каждое занятие включает в себя как теоретическую (может быть включено в любой этап), так и практическую часть, в соответствии с этим не отводятся отдельно часы на теоретическую часть.

ОЭД проводится по подгруппам 1 раз в неделю во вторую половину дня. Равноценно проведение опытно-экспериментальной деятельности, как в Центрах экспериментирования, так и во время прогулки на свежем воздухе.

### Продолжительность ОЭД:

- дети младшего дошкольного возраста – вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 15 минут.

### Расписание занятий для II младшей группы (от 3 до 4 лет)

<b>Дни недели</b>	I подгруппа/II подгруппа
Четверг – группа/улица	II половина дня
Продолжительность занятий	15 мин.
Общее количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий в год	33

Форма реализации: программа реализуется с подгруппой детей из 7-8 человек.

Каждая тема рассчитана на 2 недели. Работа в подгруппах чередуется через неделю.

Группа	I подгруппа	II подгруппа
Дата начала обучения	Третий четверг сентября	Четвертый четверг сентября
Дата окончания обучения	Третий четверг апреля	Четвертый четверг апреля
Продолжительность учебного года всего:	33 недели/495 мин./8 ч.15 мин.	
1-ое полугодие	8 недель/2ч.	7 недель/1ч.45 мин.
2-ое полугодие	10 недель/2ч.30 мин.	8 недель/2 ч.
Продолжительность игры-занятия	15мин	15мин
Регламентирование игр-занятий (вторая половина дня)	1 раз в неделю (1,3 неделя) 2 половина дня 15 мин.	1 раз в неделю (2,4 неделя) 2 половина дня 15мин
Педагогическая диагностика на начало года	01.09.2022 -14.09.2022	01.09.2022-14.09.2022
Педагогическая диагностика на конец года	15.05.2023-26.05.2023	16.05.2023-26.05.2023
Сроки проведения каникул	Зимние каникулы 01.01.2023-10.01.2023 Летние каникулы 01.06. 2023-31.08.2023	
Выходные и Праздничные дни	Выходные: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	

### 1.2 Цель и задачи опытно-экспериментальной деятельности

**Цель:** развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи опытно-экспериментальной деятельности для детей младшего дошкольного возраста:**

Образовательные:

- Дать элементарные представления о свойствах песка, воды, камней, воздуха.
- Показать взаимосвязь человека и природы.
- Дать элементарные представления о выполнении правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Развивающие:

- Развивать у детей познавательную активность мелкую моторику рук и тактильно – кинетическую чувствительность.
- Способствовать развитию психических процессов: произвольного внимания, памяти, речи.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к явлениям природы.
- Воспитывать культуру поведения детей в природе и бережное отношение к природному окружению.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план для детей 3-4 лет

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Введение	1	0,5	0,5	Опрос
3-4	«Где прячутся семена?»	2	1	1	Опыты с семенами
5-6	«Каким свойством обладают сухие листья?»	2	1	1	Опыты с сухими листьями
7-8	«Свойства песка»	2	1	1	Проект по теме
9-10	«Узоры из песка»	2	1	1	Опыты с песком
11-12	«Воздух. Волшебный пакет»	2	1	1	Создание презентации
13-14	«Свет и цвет»	2	1	1	Опыты с предметами
15-16	«Звук. Что звучит?»	2	1	1	Опыты с предметами
17-18	«Вода и её свойства»	2	1	1	Опыты с водой
19-20	«Вес предметов»	2	1	1	Опыты с предметами
21-22	«Снег и его свойства»	2	1	1	Опыты со снегом
23-24	«Бумага, ее качества и свойства»	2	1	1	Опыты с бумагой
25-26	«Ткань, ее качества и свойства»	2	1	1	Опыты с тканью
27-28	«Древесина, ее качества и свойства»	2	1	1	Опыты с деревянными предметами
29-30	«Проращивание фасоли»	2	1	1	Опыт с семенами фасоли
31-32	«Огород на окне»	2	1	1	Проект по теме
33	Диагностика полученных знаний	2	1	1	Тестирование
	Итого часов:	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	

### **Тема 1. Введение**

Теория: Введение в программу. Закрепить знания детей о правилах техники безопасности в лаборатории.

Практика: Подготовка одежды для работы в лаборатории (фартуки, шапочки, перчатки).

Форма контроля: опрос

### **Тема 2. Где прячутся семена?**

Теория: Закрепить знания детей где образуются семена растений, их отличие друг от друга по размеру, форме, окраске, издаваемым звукам в баночках; помочь овладеть способами сбора семян.

Практика: опыты с семенами

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 3. Каким свойством обладают сухие листья?**

Теория: Помочь детям выявить свойства сухих листьев (тёмная окраска, шершавые, лёгкие, шуршат, крошатся).

Практика: опыты с сухими листьями

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 4. Свойства песка**

Теория: Познакомить детей со свойствами песка сухого и мокрого.

Практика: Познавательный-исследовательский проект «Секреты обычного песка»

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 5. Узоры из песка**

Теория: Закрепить знания о свойствах сухого и мокрого песка.

Практика: опыты с песком

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 6. Воздух. Волшебный пакет**

Теория: Закрепить знания о свойствах воздуха.

Практика: создание презентации

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 7. Свет и цвет**

Теория: Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча)

Практика: опыты с предметами



Форма контроля: практическая работа

### **Тема 8. Звук. Что звучит**

Теория: Научить определять по издаваемому звуку предмет.

Практика: опыты с предметами

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 9. Вода и её свойства**

Теория: Познакомить детей со свойствами воды (вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде)

Практика: опыты с водой

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 10. Вес предметов**

Теория: Формировать представления детей о весе предметов; выявить способность некоторых предметов держаться на воде

Практика: опыты с предметами

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 11. Снег и его свойства**

Теория: Познакомить детей со свойствами и качествами снега(холодный, белый, превращается в воду)

Практика: опыты со снегом

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 12. Бумага, ее качества и свойства**

Теория: Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

Практика: опыты с бумагой

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 13. Ткань, ее качества и свойства**

Теория: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Практика: опыты с тканью

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 14. Древесина, ее качества и свойства**

Теория: научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и

свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Практика: опыты с деревянными предметами

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 15. Проращивание фасоли**

Теория: Расширить представления детей о росте растений.

Практика: опыты с семенами фасоли

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 16. Огород на окне**

Теория: Показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.

Практика: проект «Огород на окне»

Форма контроля: практическая работа

### **Тема 17. Диагностика полученных знаний**

Теория: Тестирование по всем пройденным темам

Практика: Экспериментирование с выбранным материалом под руководством педагога.

Форма контроля: практическая работа

## **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

### **Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте:**

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
2. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
3. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает инструкции взрослых;
5. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом, игровом поведении;
6. Принимает живое, заинтересованное участие в и опытно-экспериментальной деятельности;
7. Умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 2.1 Календарный учебный график

#### Календарный учебный график

##### вторая младшая группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1-2	Сентябрь		16-00	Очная	1	Введение в программу. Техника безопасности.	группа	опрос
3-4				Очная	2	«Где прячутся семена?»	группа	опыты
5-6	Октябрь		16-00	Очная	2	«Каким свойством обладают сухие листья?»	группа	опыты
7-8				Очная	2	«Свойства песка»	группа	проект
9-10	Ноябрь		16-00	Очная	2	«Узоры из песка»	группа	опыты
11-12				Очная	2	«Воздух. Волшебный пакет»	группа	презентация
13-14	Декабрь		16-00	Очная	2	«Свет и цвет»	группа	опыты
15-16				Очная	2	«Звук. Что звучит?»	группа	опыты
17-18	Январь		16-00	Очная	2	«Вода и её свойства»	группа	опыты
19-20	Январь-Февраль		16-00	Очная	2	«Вес предметов»	группа	опыты
21-22	Февраль		16-00	Очная	2	«Снег и его свойства»	группа	опыты
23-24	Февраль-Март		16-00	Очная	2	«Бумага, ее качества и свойства»	группа	опыты
25-26	Март		16-00	Очная	2	«Ткань, ее качества и свойства»	группа	опыты
27-28	Март-Апрель			Очная	2	«Древесина, ее качества и свойства»	группа	опыты
29-30	Август		16-00	Очная	2	«Проращивание фасоли»	группа	опыты
31-32	Апрель-Май			Очная	2	«Огород на окне»	группа	проект
33-	Май		16-00	Очная	2	Диагностика	группа	Тестирован

34						полученных знаний		ие, составлени е диаграмм
	Итого часов:				36			

## 2.2. Условия реализации программы

В процессе реализации работы в рамках данной Программы используется групповое помещение, музыкальный зал. Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в проведении, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач условия в развивающей предметно-пространственной среде группы.

Создана мини-лаборатория, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами.

Методы, используемые для реализации работы кружка: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга, о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы:

экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические методы:

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей,

пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами

познавательной деятельности;

Наглядные методы: схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки, Почемучки, лаборанта или ученого.

## 2.3. Формы контроля

Контроль проходит методом наблюдения. Применяются следующие формы: оформление книги опытов, где обучающиеся могут использовать ее для дальнейшего развития и рассматривая ее в свободной деятельности. Творческий отчет перед детьми других групп и родителями.

## 2.4. Оценочные материалы

Мониторинг детского развития осуществляется два раза в год (август, июнь). Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<p><u>Практическая готовность</u> к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.</p>	<p>0-низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.</p>
<p><u>Мотивированность</u> исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).</p>	<p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление</p>

	<p>креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p>
<p>Степень проявления <u>самостоятельности</u>. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.</p>	<p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p>

Уровень	Количество баллов
Высокий	5-6
Средний	4-5
Низкий	0-3

## 2.5. Методические материалы

### Форма проведения опытно-экспериментальной деятельности (ОЭД):

Во время проведения ОЭД всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. На протяжении всего курса происходит

сопровождение сказочным героем –куклой Почемучкой (мальчик, девочка - на усмотрение воспитателя), который находится в Центрах экспериментирования. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность. Для реализации программы студии по опытно-экспериментальной деятельности «Почемучка», используются формы работы: опытно - экспериментальная деятельность (игры-путешествия, игры-соревнования в основном , как итоговое).

### **Методы организации ОЭД:**

- беседа;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдение;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры: игровые обучающие и творчески развивающие;
- ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **Игровые приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя –куклы Почемучки;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

### **Алгоритм подготовки ОЭД:**

- 1 Постановка исследовательской задачи (при помощи воспитателя).
- 2 Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления эксперимента.
- 3 Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
- 4 Наблюдение результатов эксперимента.
- 5 Фиксирование результатов эксперимента.
- 8 Формулировка выводов (при помощи воспитателя).

### **Фиксация результатов опытов и наблюдений**

Рабочая тетрадь по ОЭД служит для регистрации одиночных явлений, а также динамики изменений какого-то объекта. Это могут быть не только сезонные, но и любые другие изменения. В частности, в дневнике фиксируются результаты экспериментов, проводимых с растениями, и объектами неживой природы. Никаких особых требований к рабочей тетради по ОЭД не предъявляется: форма и размер, способ регистрации наблюдений и опытов определяется педагогом самостоятельно.

### **Примерная структура опытно-экспериментальной деятельности (ОЭД)**

- 1.Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (организованы до занятия).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

### **Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы:**

- дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет);

### **Характеристика возрастных возможностей обучающихся**

#### **Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) Вторая младшая группа.**

На четвертом году жизни возникает наглядно –образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство. Они задают большое количество вопросов о природе, а это говорит о том, что: у детей накопилась определённая сумма знаний; сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в своих знаниях; дети стали понимать, что знания можно получить вербальным путём от взрослого человека.

Важно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребёнку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Педагог помогает продумать методику проведения опыта, даёт советы, вместе с ребёнком выполняет опыт. Дети данного возраста ещё не могут работать самостоятельно, но с удовольствием делают это вместе с взрослым.

В процессе проведения опыта или эксперимента детям уже можно предлагать выполнить одновременно сразу два действия. У детей четвертого года жизни начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты, используя готовые формы.

Дети уже способны устанавливать простейшие причинно–следственные связи, и уже начинают задавать вопрос «Почему?», даже пытаются на сами дать на него ответ.

Приобретая личный опыт, дети четырёх лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения педагога более осмысленно, но следить самостоятельно за выполнением правил безопасности ещё не могут.

1	Разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы
2	Пластмассовые трубочки
3	Пипетки, воронки, резиновые груши
4	Пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики
5	Красители: пищевые и непищевые
6	Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.
7	Воздушные шары, соль, сахар
8	Увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы
9	Компас, магниты



10	Микроскоп
11	Фонарь, зеркало
12	Детские халаты, фартуки, салфетки, полотенца
13	Карточки - схемы проведения экспериментов Условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников» Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты»
14	Батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа
15	Глобус

#### Технические средства обучения

1	Мультимедийная система
2	Ноутбук
3	Монитор
4	Флешка

## Список литературы

Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Мозаика-Синтез Москва, 2017.

Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Серия: Познавательно-речевое развитие дошкольника. Опытнo – экспериментальная деятельность дошкольников 3 – 7 лет: перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «Издательство: Детство-Пресс», 2018 г., с.96.

Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов/ авт.-сост. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова.-Волгоград: Учитель.-148.

Николаева С.Н. - «Юный эколог» - парциальная программа экологического воспитания дошкольников. Мозаика–Синтез, Москва 2010.

Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду.младшая группа

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Мозаика-Синтез М., 2016.

Методические рекомендации по спользованию многофункционального развивающего стола «Умка» в индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста. авт.-составители: Дорохина И.А., Дубинина Н.В., Искендерова Т.Д., Кудряшова А. И. (практикующие педагоги ДОУ)

### Ключевые слова:

1. Программа
2. Естественнонаучная
3. Актуальность
4. Учебный план
5. Результаты

## Приложение 1

### **Инструкция для педагогов по правилам работы со стеклянной посудой и другими изделиями из стекла во время работы с детьми в Центрах экспериментирования.**

#### **1. Общие требования безопасности**

1.1. К практической работе со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла допускаются дети, которых ознакомили с техникой безопасности и правилами поведения при проведении элементарных опытов.

1.2. Обучение детей правилам поведения при организации опытов проводится как на занятиях, так и в трудовой деятельности.

1.3. Выполнение данной инструкции является для всех педагогов обязательной.

#### **2. Требования безопасности перед началом работы**

2.1. Освободите рабочее место от ненужных для работы предметов и материалов

2.2. Четко определите порядок и правила безопасного проведения работы

2.3. Проверьте наличие и надежность посуды

#### **3. Требования безопасности во время работы**

3.1. Нагревая жидкость необходимо, чтобы горлышко пробирки или колбы были направлены в сторону от себя и детей. Нельзя наклоняться и заглядывать в эту посуду.

3.2. Закрывая тонкостенный сосуд резиновой пробкой, его держат за верхнюю часть горлышка, а пробку слегка вращают.

3.3. Во время мытья стеклянной посуды нужно помнить, что стекло хрупкое, легко ломается и трескается от ударов.

3.4. Запрещается пользоваться стеклянной посудой или приборами, имеющими хотя бы трещины и тем более отбитые края

#### **4. Требования безопасности после окончания работы**

4.1. Привести в порядок рабочее место.

4.2. Вымыть детям руки с мылом.

4.3. Фартуки или халаты повесить на спинку стула

#### **5. Требования безопасности при чрезвычайных ситуациях**

5.1. При незначительных порезах, рану обработать йодом и наложить марлевую повязку, которая защитит от микробов и будет способствовать быстрой сворачиваемости крови.

5.2. При ранении стеклом кожу вокруг раны обработать йодом или раствором бриллиантовой зелени, перевязать и обратиться к старшей медсестре.

5.3. При серьезном порезе и сильном кровотечении необходимо наложить жгут выше раны, накрыть рану стерильной марлей и вызвать врача.

5.4. Обо всех таких случаях докладывать администрации и старшей медсестре.

### **Инструкция по безопасной работе со стеклянной посудой**

Стекло – хрупкий материал, имеющий малое сопротивление при ударе и незначительную прочность при изгибе. Применение физической силы при работе со стеклянными деталями связано с опасностью их поломки. Особенно велико бывает искушение применить усилие при разъединении заклинивших пробок. Однако во всех случаях лучше недооценить прочность стеклянной детали, чем переоценить ее. Вероятность ранения рук пропорциональна усилию, приложенному к стеклянной детали.

1. Категорически запрещается использовать посуду, имеющую трещины или отбитые края.
2. Ребенок при работе в Центре экспериментирования и при проведении эксперимента и опытов должен надеть фартук для защиты одежды.
3. При переносе сосудов с жидкостью его необходимо держать обеими руками: одной – за горловину, другой – за дно.
4. Нагревая жидкость в сосуде, воспитателю необходимо держать последнюю так, чтобы отверстие было направлено в сторону от себя и детей. Дети к этому процессу не допускаются.
5. Посуда, хранящаяся в рабочем столе или шкафу, должна содержаться в порядке. Если посуда не имеет своего постоянного места, храниться неаккуратно, в тесноте, она неизбежно бьется, что повышает вероятность травм.
6. Недопустимо убирать осколки разбитой посуды незащищенными руками! Осколки необходимо убирать с помощью щетки и совка.
7. Стеклянные приборы и посуду больших размеров переносить только двумя руками.
8. Колбу или другой тонкостенный сосуд, в который вставляется пробка, следует держать за горлышко по возможности ближе к устанавливаемой пробке, защищая при этом руку какой-либо тканью.
9. Дети к уборке разбитой посуды – НЕ ДОПУСКАЮТСЯ!

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №94 «Чебурашка»  
(МБДОУ «Детский сад №94)

# Рабочая тетрадь

по опытно-экспериментальной деятельности

во второй младшей группе

### Свойства песка.

**Задание: проведи линию от того песка, из которого можно выполнить постройки.**




### Узоры из песка.

**Задание: проведи линию от того песка, которым можно нарисовать любой узор.**



## Свет.

Задание: закрась желтым цветом кружочки рядом с теми предметами, на которых изображены источники света.

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

## Звук. Что звучит?

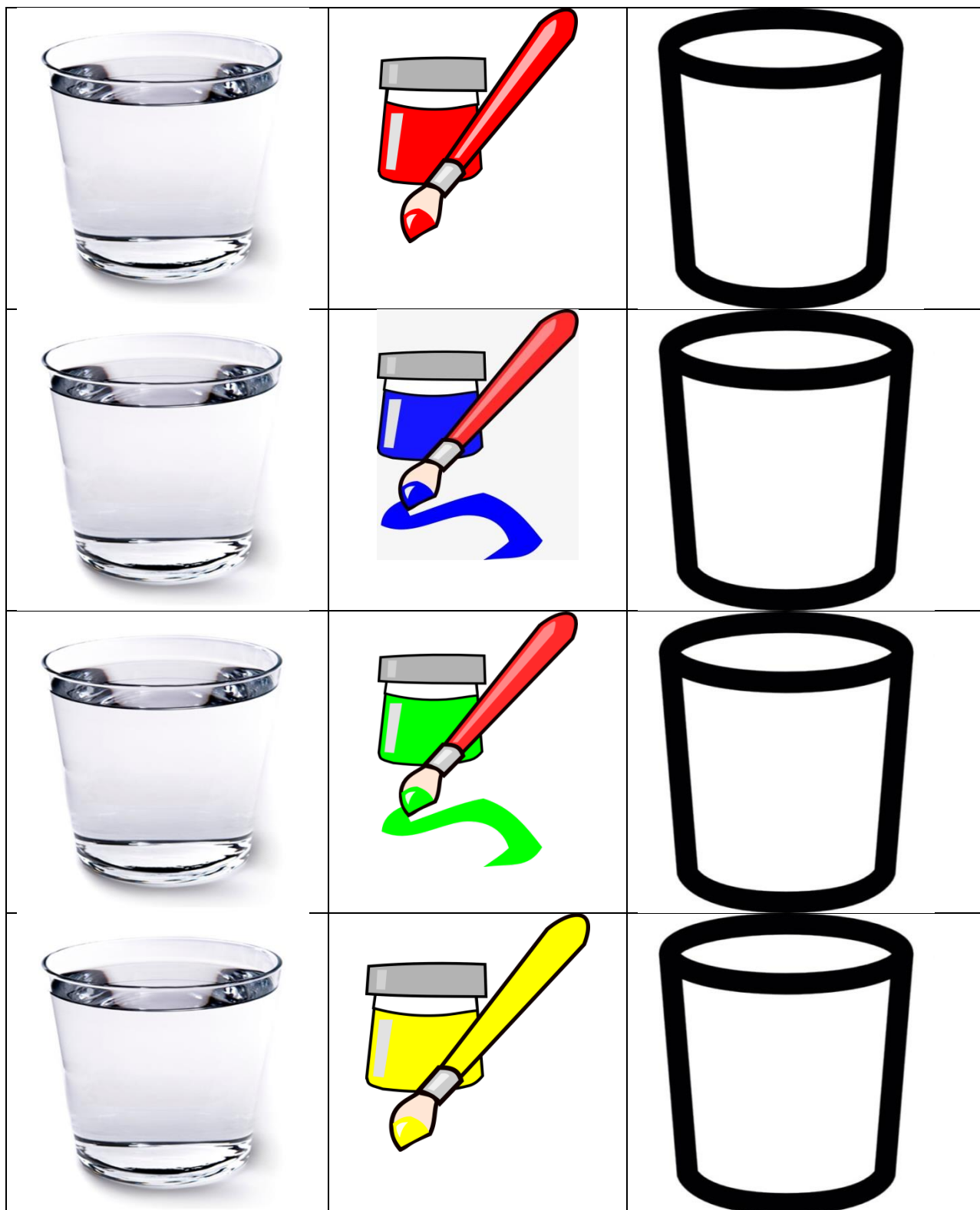
**Задание:** определи по издаваемому звуку предмет и отметь его.



## Вода и её свойства

Задание: зарисуй, в какой цвет окрасилась вода.



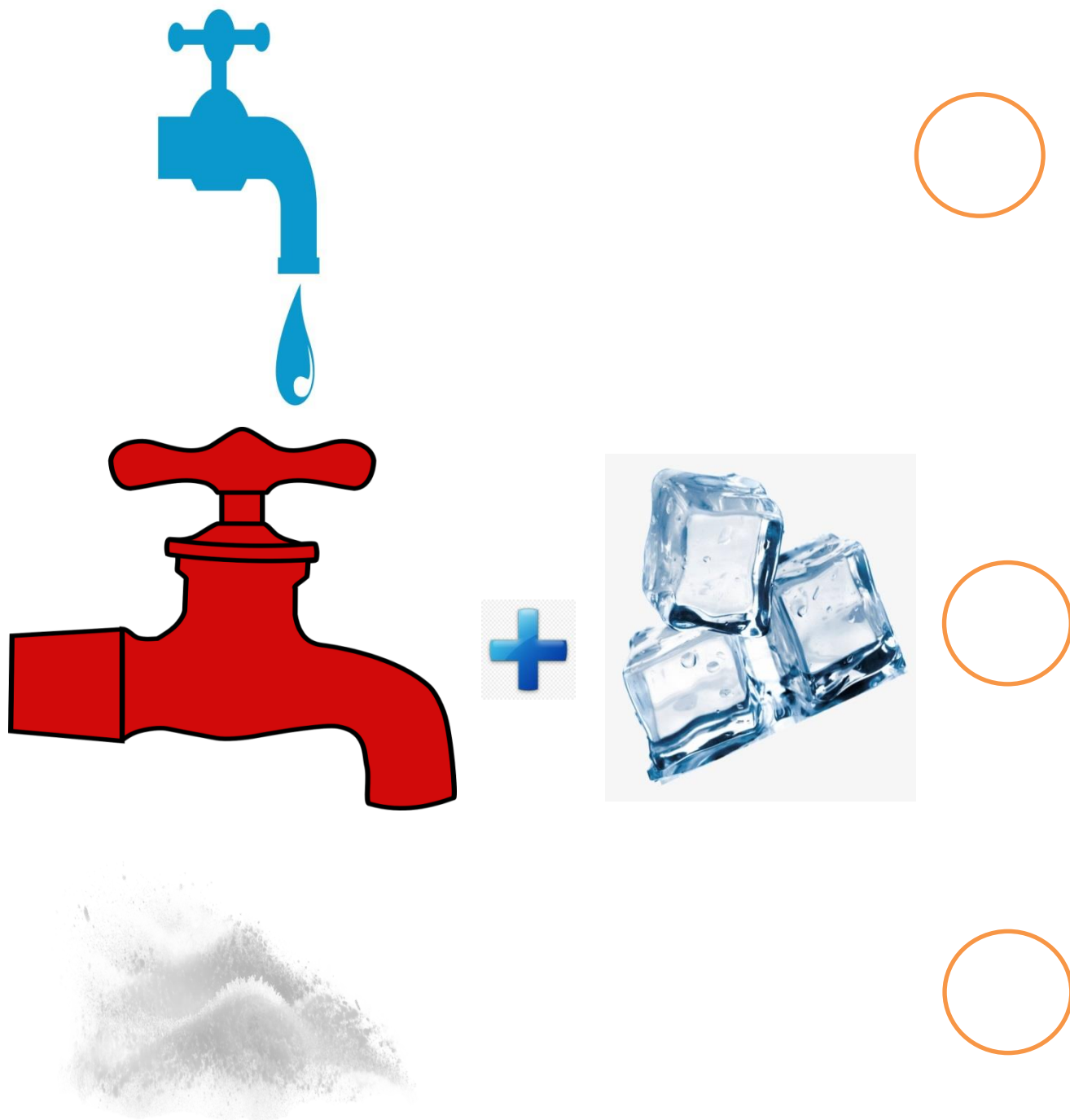
### Вес предметов. Поплывет или утонет

**Задание:** отметь предметы, которые тонут и не тонут в воде.





Предмет		
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## «Снег и его свойства»







**Задание:** зарисуй круг желтым цветом, лед растает сначала; зеленым, где растает в последнюю очередь



### Бумага, ее качества и свойства

### Ткань, ее качества и свойства

## Древесина, ее качества и свойства

Задание: отметь, какими свойствами обладает древесина





### Проращивание фасоли

**Задание:** зарисуй результат. Наблюдение можно проводить ежедневно, отмечать результаты.

**I этап:** Зарисуй, как появляется росток.



**II этап:** Посади проросшее семя фасоли в горшок с почвой. Зарисуй, как появится первый листок.

Дата посадки	Бобы
	
	
	
	

--	--

## Огород на окне

**Задание:** зарисуй наблюдение за луком, поставленным в банку с водой и еще в одну банку без воды.

**Без воды**



**С водой**





Продумажено.

Пропирувано и скрешено печатом

Заведујућих

МБДЮУ «Детски савез»

« 21 » \_\_\_\_\_ 2023г.

Н.Г.Федорова

