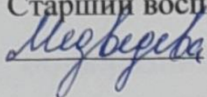
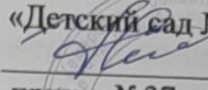
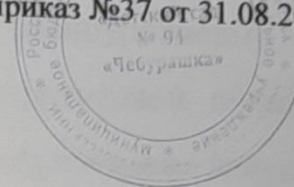


Министерство образования и науки Кузбасса
Управление образования города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 «Чебурашка»
(МБДОУ «Детский сад №94»)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете ДОУ
протокол №1 от 30.08.2023 г.
Старший воспитатель
 О.Ю. Медведева

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 94»
 Н.Г. Федорова
приказ №37 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»
Возраст учащихся 5-8 лет
Срок реализации 2 года**

Разработчик:
Мустафина И.В. воспитатель

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. Содержание программы | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты | 13 |
| 2.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 15 |
| 2.1. Календарный учебный график | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы | 28 |
| 2.3. Формы контроля | 28 |
| 2.4. Оценочные материалы | 28 |
| 2.5. Методические материалы | 31 |
| Список литературы | 32 |
| Приложение | |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.).

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.).

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.).

Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: дополнительная общеразвивающая программа «Приключение кота Белобока или экономика для малышей» разработана на основе парциальной программы по финансовой грамотности

для детей старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н. Бириной, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевой и др. и программы «Занимательные финансы» Л.В. Стахович.

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций.

Отличительная особенность: Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Педагогическая целесообразность: расширяется кругозор, развиваются умственные способности воспитанников.

Адресат: воспитанники 5-8 лет.

Объем: 72 часа.

Срок освоения: 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю (продолжительность 1 занятия 30 минут).

Формы обучения:

- организованная образовательная деятельность
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- викторина;
- квн;
- деловая и интеллектуальная игра;
- виртуальная экскурсия;
- двигательная форма активности ребенка.

Виды занятий: теоретические, практические.

Уровень сложности: стартовый.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

Образовательные:

– знакомить дошкольников с денежной сферой жизни; – раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

– формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; – подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

– заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

– учить соотносить понятия надо, хочу и могу; – обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить.

– способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

– готовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Развивающие:

– развивать коммуникативную деятельность детей;

– развивать интерес к изучению мира финансов;

– сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

– развивать ответственность и самоконтроль - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- развивать у детей художественный вкус и творческий потенциал, образное мышление и воображение, эстетического восприятия окружающего мира;
- создавать условия к саморазвитию дошкольников;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать чувство коллективизма.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

- регулировать потребности в соответствии с возможностями,
- выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
- понимать значимость труда,
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
- разумно расходовать деньги,
- понимать необходимость экономии семейного бюджета.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

Первый год обучения (продолжительность занятия 25 мин.) 32 часа

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие Техника безопасности Вводная диагностика | 1 | 1 | | Анкетирование |
| 2 | Потребности | 7 | 1 | 6 | Викторина «Потребность- возможность» |
| 3 | Труд | 3 | 1 | 2 | Выставка рисунков «Чей труд важнее» |
| 4 | Товар | 4 | 2 | 2 | Интеллектуальная игра «Мы приходим в супермаркет» |
| 5 | Деньги | 11 | 2 | 9 | КВН «Экономград» |
| 6 | Семейный бюджет | 5 | 1 | 4 | Викторина «Хочу и надо» |
| 7 | Итоговая диагностика | 1 | | 1 | Анкетирование |

Учебно-тематический план

Второй год обучения (продолжительность занятия 30 мин.)

40 часов

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие Техника безопасности Вводная диагностика | 1 | 1 | | Анкетирование |
| 2 | Потребности и труд | 14 | 2 | 12 | Кроссворд по теме. КВН «Кто кем работает» |
| 3 | Деньги | 11 | 1 | 10 | Интеллектуальная игра «Осознанный выбор» |
| 4 | Семейный бюджет | 12 | 1 | 11 | Деловая игра «Мы ребята деловые» |
| 5 | Итоговая диагностика | 2 | | 2 | Анкетирование |

Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: цель и задачи программы, режим занятий, план занятий, определение финансовой грамотности, применение ее на практике, основные разделы. Правила техники безопасности. Вводная диагностика.

Раздел 2. Потребности.

Теория: первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Практика:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Формы контроля: Викторина «Потребность-возможность».

Раздел 3. Труд.

Теория: первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Практика:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Формы контроля: Выставка рисунков «Чей труд важнее».

Раздел 4. Товар

Теория: Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

Практика:

- осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».
- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу;
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

Формы контроля: Интеллектуальная игра «Мы приходим в супермаркет».

Раздел 5. Деньги.

Теория: Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Практика:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Формы контроля: КВН «Экономград».

Раздел 6. Семейный бюджет.

Теория: Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Практика:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Формы контроля: Викторина «Хочу и надо».

Раздел 7. Итоговая диагностика.

Практика: организация анкетирования, обсуждение разделов курса, подведение итогов.

Формы контроля: анкетирование.

Содержание программы

Второй год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: цели и задачи программы, расширения понятия «финансовая грамотность», режим работы, план занятий, определение изучаемых разделов. Техника безопасности. Вводная диагностика.

Раздел 2. Потребности и труд.

Теория: Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

Практика:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Формы контроля: Кроссворд по теме. КВН «Кто кем работает».

Раздел 3. Деньги.

Теория: понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Практика:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

Формы контроля: Интеллектуальная игра «Осознанный выбор».

Раздел 4. Семейный бюджет.

Теория: понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Практика:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Формы контроля: Деловая игра «Мы ребята деловые».

Раздел 5. Итоговая диагностика.

Практика: организация анкетирования, обсуждение разделов курса, подведение итогов.

Формы контроля: анкетирование.

1.4 Планируемые результаты

| Категория | Показатели освоения |
|-------------------|--|
| «Потребности» | <p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями</p> |
| «Труд» | <p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги»</p> |
| «Товар» | <p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа».</p> <p>Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки</p> |
| «Деньги» | <p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги</p> |
| «Семейный бюджет» | <p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий</p> |

| | |
|--|--|
| | экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета |
|--|--|

**2. Комплекс организационно-педагогических условий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1 Календарный учебный график

Первый год обучения (продолжительность занятия 25 мин.) 32 часа

| № п\п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения занятия | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|--|--------------|-------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Сентябрь | 7 | 15.40-16.05 | Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение | 1 | Входная диагностика по модулю | Групповое помещение | Фиксация результатов в таблице мониторинга |
| 2 | | 14 | 15.40-16.05 | Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение | 1 | «Что такое потребности?» | Групповое помещение | |
| 3 | | 21 | 15.40-16.05 | Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетюшки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение | 1 | «Что необходимо человеку?» | Групповое помещение | |
| 4 | | 28 | 15.40-16.05 | Беседа, дидактическая игра | 1 | «Потребности семьи» | Групповое помещение | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---|---|--|---------------------|-------------------------------------|
| | | | | «Потребности семьи», упражнения | | | | |
| 5 | Октябрь | 5 | 15.40-16.05 | Беседа, изобразительная деятельность, упражнения | 1 | «Что мне нужно?» | Групповое помещение | |
| 6 | | 12 | 15.40-16.05 | Беседа, сюжетная игра, игра с правилами | 1 | «Шкатулка с желаниями» | Групповое помещение | |
| 7 | | 19 | 15.40-16.05 | Беседа, чтение художественной литературы, упражнения | 1 | «Как Кот Белобоклень преодолел» | Групповое помещение | |
| 8 | | 26 | 15.40-16.05 | Викторина | 1 | «Как кот Белобок решил дом построить» | Музыкальный зал | Викторина «Потребность-возможность» |
| 9 | Ноябрь | 2 | 15.40-16.05 | Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнения | 1 | «Почему все взрослые работают?» | Групповое помещение | |
| 10 | | 7 | 15.40-16.05 | Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнения | 1 | «Путешествие в Страну профессий» | Групповое помещение | |
| 11 | | 16 | 15.40-16.05 | Беседа, просмотр мультфильма, изобразительная деятельность | 1 | «Всякому делу учиться надо» | Групповое помещение | Выставка рисунков «Чей труд важнее» |
| 12 | | 23 | 15.40-16.05 | Беседа, дидактическая игра, упражнения | 1 | «Как кот Белобок узнал, что такое товар» | Групповое помещение | |
| 13 | | 30 | 15.40-16.05 | Чтение художествен | 1 | «В гостях у кота | Групповое | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---|---|---|---------------------|---|
| | | | | ной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность | | Белобока» | помещение | |
| 14 | Декабрь | 7 | 15.40-16.05 | Беседа, дидактическая игра, упражнение | 1 | «Что такое стоимость товара?» | Групповое помещение | |
| 15 | | 14 | 15.40-16.05 | Интеллектуальная игра | 1 | «Обмен и покупка товаров» | Музыкальный зал | Интеллектуальная игра «Мы приходим в супермаркет» |
| 16 | | 21 | 15.40-16.05 | Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение | 1 | «Что такое цена?» | Групповое помещение | |
| 17 | | 28 | 15.40-16.05 | Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра | 1 | «Ярмарка» | Групповое помещение | |
| 18 | | 11 | 15.40-16.05 | Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра | 1 | «Приобрел вещь – умей с ней обращаться» | Групповое помещение | |
| 19 | Январь | 18 | 15.40-16.05 | Рассказ, беседа, просмотр мультфильма | 1 | «Что такое деньги?» | Групповое помещение | |
| 20 | | 25 | 15.40-16.05 | Рассказ, дидактическая | 1 | «Для чего родители | Групповое | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-----------------|---|---|--|----------------------------|-------------------------|
| | | | | я игра, подвижная игра, изобразитель ная деятельность | | ходят на работу» | помещени е | |
| 21 | Февраль | 1 | 15.40 -16.05 | Беседа, дидактическа я игра, изобразитель ная деятельность | 1 | «Деньги. Монета. Банкнота» | Групповое помещени е | |
| 22 | | 8 | 15.40 -16.05 | Сюжетно- ролевая игра с подвижными элементами | 1 | «Жители кошелька» | Групповое помещени е | |
| 23 | | 15 | 15.40- 16.05 | Подвижная игра, беседа- рассуждение, творческая изобразитель ная деятельность | 1 | «Путешес твие денег в разные страны» | Групповое помещени е | |
| 24 | | 22 | 15.40- 16.05 | Заочная экскурсия, просмотр мультфильма | 1 | «Дом, где живут деньги» | Групповое помещени е | |
| 25 | Март | 15 | 15.40- 16.05 | Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическа я игра | 1 | «Кот Белобок идет в банк» | Групповое помещени е | |
| 26 | | 22 | 15.40- 16.05 | Экономическ ая игра «КВН» | 1 | «Как правильно тратить деньги?» | Музыкаль ный зал | КВН «Экономград » |
| 27 | | 29 | 15.40- 16.05 | Метод моделирован ия, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художествен ной литературы, проблемный диалог, решение арифметичес | 1 | «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» | Групповое помещени е | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|--|---|--|---------------------|--|
| | | | | ких задач, дидактическая игра «Доход–расход» | | | | |
| 28 | Апрель | 5 | 15.40-16.05 | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра | 1 | «Семейный бюджет» | Групповое помещение | |
| 29 | | 12 | 15.40-16.05 | Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет» | 1 | «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов» | Групповое помещение | |
| 30 | | 19 | 15.40-16.05 | Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра | 1 | «Как распределить бюджет семьи» | Групповое помещение | |
| 31 | | 26 | 15.40-16.05 | Викторина | 1 | «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | Музыкальный зал | Викторина «Хочу и надо» |
| 32 | Май | 17 | 15.40-16.05 | Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрации | 1 | Диагностика по итогам изучения модуля | Групповое помещение | Фиксация результатов в таблице мониторинга |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | я компьютерн ых слайдов, загадки, игры, составление рассказа | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Календарный учебный график

Второй год обучения (продолжительность занятия 30 мин.)

40 часов

| № п\п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения занятия | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---|--------------|---|--------------------------|--|
| 1 | Август | 16 | 15.40-16.10 | Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение | 1 | Входная диагностика | Групповое помещение | Фиксация результатов в таблице мониторинга |
| 2 | | 23 | 15.40-16.10 | Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность | 1 | «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине» | Групповое помещение | |
| 3 | | 30 | 15.40-16.10 | Беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, дидактическая игра | 1 | «Покупки . Необходимые и второстепенные» | Групповое помещение | Кроссворд по теме |
| 4 | Сентябрь | 6 | 15.40-16.10 | Беседа, сюжетно-ролевая | 1 | «Чей труд важнее» | Групповое помещение | |

| | | | | | | | | |
|---|---------|----|-------------|--|---|--------------------------------------|---------------------|--|
| | | | | игра, изобразительная деятельность (раскраски по теме) | | | е | |
| 5 | | 13 | 15.40-16.10 | Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации | 1 | «Мир профессии транспорта» | Групповое помещение | |
| 6 | | 20 | 15.40-16.10 | Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра | 1 | «Как кот Белобок спасателям помогал» | Групповое помещение | |
| 7 | | 27 | 15.40-16.10 | Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность | 1 | «Повар – вкусная профессия» | Групповое помещение | |
| 8 | Октябрь | 4 | 15.40-16.10 | Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра | 1 | «Профессии модного мира» | Групповое помещение | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|-------------|---|---|---------------------------------------|---------------------|--|
| | | | | игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование | | | | |
| 9 | | 11 | 15.40-16.10 | Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра | 1 | «Профессии важнее на свете не бывает» | Групповое помещение | |
| 10 | | 18 | 15.40-16.10 | Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность | 1 | Тема «От купца до продавца» | Групповое помещение | |
| 11 | | 25 | 15.40-16.10 | Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра- | 1 | «Программист – великий волшебник» | Музыкальный зал | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|---------|-------------|---|---|--|---|------------------------|
| | | | | пазл | | | | |
| 12 | Ноябрь | 1 | 15.40-16.10 | Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность | 1 | «Сила печатного слова» | Групповое помещение | |
| 13 | | 8 | 15.40-16.10 | Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок | 1 | «На страже закона» | Групповое помещение | |
| 14 | | 15 | 15.40-16.10 | Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок | 1 | «Професий много в мире есть» | Групповое помещение | |
| 15 | | 22 | 15.40-16.10 | Экономическая игра «КВН» | 1 | «В мире профессий» | Музыкальный зал | КВН «Кто кем работает» |
| 16 | | 29 | 15.40-16.10 | Рассказ, беседа, дидактическая игра | 1 | «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги» | Групповое помещение | |
| 17 | | Декабрь | 6 | 15.40-16.10 | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра | 1 | «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги размениваются» | Групповое помещение |
| 18 | 13 | | 15.40-16.10 | Беседа, дидактиче | 1 | «Как поступать | Музыкальный зал | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-----------------|---|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | ское упражнен ие, подвижная игра | | с деньгами? » | | |
| 19 | | 20 | 15.40- 16.10 | Рассказ, дидактиче ская игра | 1 | «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные» | Груп повое помещени е | |
| 20 | | 27 | 15.40- 16.10 | Рассказ, дидактиче ская игра, подвижная игра | 1 | «Как правильн о делать покупки» | Груп повое помещени е | |
| 21 | | 10 | 15.40 -16.10 | Рассказ, дидактиче ская игра | 1 | «Как кот Белобок в магазин ходил» | Груп повое помещени е | |
| 22 | | 17 | 15.40 -16.10 | Рассказ, сюжетно- ролевая игра, дидактиче ская игра, подвижная игра | 1 | «Как правильн о выбирать товары в магазине» | Груп повое помещени е | |
| 23 | Январь | 24 | 15.40- 16.10 | Театрализ ованная игра, рассказ, дидактиче ская игра, беседа | | «Централ ьный банк» | Груп повое помещени е | |
| 24 | | 31 | 15.40- 16.10 | Беседа, рассказ, сюжетно- ролевая игра, дидактиче ская игра, подвижная игра | | «Професс ии работник ов банка» | Груп повое помещени е | |
| 25 | | 7 | 15.40 -16.10 | Сказка с элемента ми театрализа ции, ее обсуждени е, | 1 | «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД» | Груп повое помещени е | |
| | Февраль | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------|----|-----------------|--|---|-----------------------------|---------------------|--|
| | | | | обучающая наглядная демонстра ция | | | | |
| 26 | | 14 | 15.40 -16.10 | Интеллектуальная игра | 1 | «Ежик берет деньги в банке» | Музыкальный зал | Интеллектуальная игра «Осознанный выбор» |
| 27 | | 21 | 15.40- 16.10 | Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность | 1 | «Бюджет моей семьи» | Групповое помещение | |
| 28 | | 28 | 15.40- 16.10 | Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность | 1 | «Семейные расходы» | Групповое помещение | |
| 29 | | 14 | 15.40- 16.10 | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра | 1 | «Как стать экономным» | Групповое помещение | |
| 30 | Март | 21 | 15.40- 16.10 | Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка | 1 | «Сбережения» | Музыкальный зал | |
| 31 | | 28 | 15.40- 16.10 | Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, | 1 | «Копилка. Для чего нужна» | Групповое помещение | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-----------------|---|---|--|------------------------|--|
| | | | | объяснение, упражнение, закрепление знаний посредством практических действий, выставка | | | | |
| 32 | Апрель | 4 | 15.40- 16.10 | Упражнение, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа | 1 | «Копилка » | Групповое помещение | |
| 33 | | 11 | 15.40- 16.10 | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества , сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра | 1 | «Кошелек » | Групповое помещение | |
| 34 | | 18 | 15.40- 16.10 | Чтение художественной литературы, беседа, | 1 | «Занимательная экономика от кота Белобочка | Групповое помещение | |

| | | | | | | | | |
|----|------|----|-------------|---|---|---|---------------------|--|
| | | | | анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра | | » | | |
| 35 | | 25 | 15.40-16.10 | Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра | 1 | «Тетушка Сова» | Групповое помещение | |
| 36 | | 16 | 15.40-16.10 | Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог | 1 | «Карманные деньги» | Групповое помещение | |
| 37 | Май | 23 | 15.40-16.10 | Экономическая игра – КВН | 1 | «Путешествие по Финансовой азбуке» | Групповое помещение | |
| 38 | | 30 | 15.40-16.10 | Деловая игра | 1 | «Мы ребята деловые» | Музыкальный зал | Деловая игра «Мы ребята деловые» |
| 39 | Июнь | 6 | 15.40-16.10 | Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, | 1 | Диагностика по итогам изучения образовательного | Групповое помещение | Фиксация результатов в таблице мониторинга |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|--------------------|---|----------|---|---------------------|--|
| | | | | игры, проблемные ситуации, творческие задания | | курса | | |
| 40 | | 13 | 15.40-16.10 | Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания | 1 | Диагностика по итогам изучения образовательного курса | Групповое помещение | Фиксация результатов в таблице мониторинга |

2.2 Условия реализации программы

ТСО: мультимедийная система, дидактические игры, сборники упражнений, конспектов по финансовой грамотности, презентации, мультфильмы, художественная литература, пособия для родителей.

2.3 Формы контроля

Викторина, КВН, интеллектуальная игра, деловая игра, кроссворд, выставка рисунков.

2.4 Оценочные материалы

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни.

Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств. В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях.

Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий).

Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, 40 предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Повторная диагностика проводится дважды: после изучения базового модуля (1 занятие) и по окончании изучения курса (2 занятия). Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных

составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Уровни освоения программы

Сформирован (13–15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

На стадии формирования (9–12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Не сформирован (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе.

Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

2.5 Методические материалы

Парциальная программа по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н. Бириной, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевской и др. и программа «Занимательные финансы» Л.В. Стахович.

Список литературы

1. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Минобрнауки России от 14 ноября 2013г. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014г.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.
3. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. — М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
4. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. — Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. — 384 с.
5. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками. — Москва: АРКТИ, 2003.
6. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. — СПб., 2001.
7. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. — Волгоград: Учитель, 2012.
8. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. — Волгоград: Учитель, 2008.
9. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. — М.: Педагогика-Пресс, 1996.
10. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. — Ярославль: Академия развития, 2000.
11. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. — М., 2002.
12. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. — М.: Ювента, 2003.
13. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. — Москва: АРКТИ, 2001.

14. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д, 2001.
15. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002.
16. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
17. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1998.
18. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
19. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
20. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003. 19. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>
9. <http://www.youtube.com>
10. <http://www.youtube.com>
11. <http://www.dutsadok.com.ua>
12. <http://www.paramult.ru/kp>
13. http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-iscenka_pro_programmista.html

1 год обучения – 32 занятия

Раздел 1. Потребности

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) знакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) формировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) учить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- б) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Раздел 2. Труд

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширять представления детей о труде взрослых;
- 2) знакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Раздел 3. Товар

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) знакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- 2) учить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснять роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) объяснять, от чего зависит цена товара;
- 5) учить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;

7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу;
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Реклама – это информация для покупателей о товарах и услугах

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

Раздел 4. Деньги

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) знакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закреплять знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) формировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- 6) учить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 9) формировать разумное отношение к расходованию денег;
- 10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Раздел 5. Семейный бюджет

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

- 1) знакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) учить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;

- 3) формировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 4) формировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- б) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Компетенции:

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

2 год обучения – 40 занятий

Раздел 1. «Потребности и труд»

Цель: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- 2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях и специальностях;
- 4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- 5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- 6) формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- 7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

Результаты изучения раздела

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Раздел 2. «Деньги»

Цель: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности.

Задачи:

- 1) формировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- 2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- 3) закреплять знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- 4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- 5) формировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- 6) учить сравнивать товары разной цены и качества;
- 7) формировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- 8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- 9) способствовать развитию коммуникативных навыков;
- 10) формировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

Результаты изучения раздела

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

Освоение материалов раздела «Деньги» способствует подготовке детей дошкольного возраста к восприятию раздела «Семейный бюджет» и содействует грамотному восприятию значимости роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Раздел 3. «Семейный бюджет»

Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закреплять понимание экономической категории «Семейный бюджет», его структуры и динамики;

- 2) способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- 4) стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- 5) воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность и расточительность;
- 6) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 7) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 8) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 9) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 10) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

Результаты изучения раздела:

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию Программы. В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются и отрабатываются экономические представления, полученные в ходе изучения базового модуля «Финансовая азбука» и углубленных разделов «Потребности и труд» и «Деньги».

Протупероши,

прошнуровано и скреплено печатью 23 листов

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №94» П.Г. Федорова

«31» 08

