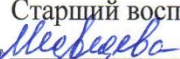
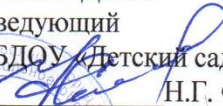


Министерство образования и науки Кузбасса  
Управление образования администрации города Прокопьевска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №94 «Чебурашка»  
(МБДОУ «Детский сад №94»)

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от  
«30» августа 2023г.  
Старший воспитатель  
 О.Ю. Медведева

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 94»  
  
Н.Г. Федорова  
от «31» августа 2023г. приказ №37



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука финансов»  
Возраст учащихся 5-8 лет  
Срок реализации-2 года**

Составители программы:  
воспитатели  
Тарханова Г.А.,  
Чекова Н.М.

Прокопьевский ГО, 2023 г.

## Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	15
2.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	28
2.3. Формы контроля	29
2.4. Оценочные материалы	29
2.5. Методические материалы	31
Список литературы	32
Приложение	

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

### **Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 629 от 27.07.2022г.;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» №816 от 23.08.2017г.;
- Национальный проект «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 07.12.2018г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 09.04.2019г.;

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:** актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем

быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Отличительная особенность:** Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

**Новизна Программы** заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка с взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

## **Педагогическая целесообразность**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

**Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» предназначена для детей в возрасте от 5-8 лет.

**Объем и срок освоения программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» рассчитана на 2 года обучения для детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю (продолжительность 1 занятия 25- 30 минут).

**Форма обучения:** очная

**Виды занятий:** теоретические, практические.

**Уровень сложности:** стартовый.

**Срок реализации программы** - два учебных года.

Реализации программы «Азбука финансов» в рамках совместной деятельности взрослого с детьми.

<b>Название программы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)</b>

<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов»</b>	<b>25 мин.</b> <b>5 -6 лет</b>		<b>1/25</b>
	<b>6-7лет</b>	<b>30мин.</b>	<b>1/30</b>

Форма реализации: программа реализуется с подгруппой детей из 7-8 человек.

Каждая тема рассчитана на 2 недели. Работа в подгруппах чередуется через неделю.

Старшая группа

<b>Группа</b>	<b>I подгруппа</b>	<b>II подгруппа</b>
<b>Дата начала обучения</b>	Первый четверг августа	Второй четверг
<b>Дата окончания обучения</b>	Третий четверг июня	Четвертый четверг
<b>Продолжительность учебного года всего:</b>	44 недель/1100ч./18ч.33мин	
<b>1-ое полугодие</b>	11 недель/4ч.58 мин.	11 недель/4ч.58 мин.
<b>2-ое полугодие</b>	11 недель/4ч. 58 мин.	11 недель/4ч.58 мин.
<b>Продолжительность игры-занятия</b>	25 мин	25 мин
<b>Регламентирование игр-занятий (вторая половина дня)</b>	1 раз в неделю (1,3 неделя) 2 половина дня 25 мин.	1 раз в неделю (2,4 неделя) 2 половина дня мин. 25
<b>Педагогическая диагностика на начало года Педагогическая</b>	1.08.2023-11.08.2023	01.08.2023-11.08.2023
<b>диагностика на конец года</b>	17.06.2024-28.06.2024	17.06.2024-28.06.2024
<b>Сроки проведения каникул</b>	Зимние каникулы 01.01.2024-15.01.2024 Летние каникулы 01.07. 2024-31.07.2024	
<b>Выходные и Праздничные дни</b>	Выходные: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	

## Подготовительная группа

Форма реализации: программа реализуется с подгруппой детей из 7-8 человек.

Каждая тема рассчитана на 2 недели. Работа в подгруппах чередуется через неделю.

Группа	I подгруппа	II подгруппа
<b>Дата начала обучения</b>	Первый четверг августа	Второй четверг
<b>Дата окончания обучения</b>	Третий четверг июня	Четвертый четверг
<b>Продолжительность учебного года всего:</b>	44 недель/1320ч.-22 ч.	
<b>1-ое полугодие</b>	11 недель/5ч.30 мин.	11 недель/5ч.30 мин.
<b>2-ое полугодие</b>	11 недель/5ч.30 мин.	11 недель/5ч.30 мин.
<b>Продолжительность игры-занятия</b>	30 мин	30 мин
<b>Регламентирование игр-занятий (вторая половина дня)</b>	1 раз в неделю (1,3 неделя) 2 половина дня 30 мин	1 раз в неделю (2,4 неделя) 2 половина дня 30 мин
<b>Педагогическая диагностика на начало года</b>	01.08.2023-11.08.2023	01.08.2023-11.08.2023
<b>Педагогическая диагностика на конец года</b>	17.06.2024-28.06.2024	17.06.2024-28.06.2024
<b>Сроки проведения каникул</b>	Зимние каникулы 01.01.2024-15.01.2024 Летние каникулы 01.07. 2024-31.07.2024	
<b>Выходные и Праздничные дни</b>	Выходные: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	

Программа «Азбука финансов» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 8 лет.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и



обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи », ФГОС ДО, устава ДОУ.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Основными задачами данной Программы являются:**

### ***Образовательные:***

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - *трудиться, работать и зарабатывать;*
  - *деньги, доходы;*
  - *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*
  - *откладывать, копить, сберегать;*
  - *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
  - *планировать, экономить.*
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

### ***Развивающие:***

- развивать коммуникативную деятельность детей;
- развивать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- развивать ответственность и самоконтроль - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- развивать у детей художественный вкус и творческий потенциал, образное мышление и воображение, эстетического восприятия окружающего мира;
- создавать условия к саморазвитию дошкольников;

**Воспитательные:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

**Первый год обучения (продолжительность занятия 25 мин.) 44 часа**

№ п/п	Наименование	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	раздела, темы Вводное занятие Техника безопасности Вводная диагностика	2	1	1	Анкетирование
2	Потребности	10	4	6	
3	Труд	4	2	2	Викторина «Потребность-возможность»
4	Товар	6	2	4	Выставка рисунков «Чей труд важнее»
5	Деньги				Интеллектуальная игра «Мы приходим в супермаркет»
6	Семейный бюджет	14	5	9	КВН «Экономград»
7	Итоговая диагностика	7	3	4	Викторина «Хочу и надо» Анкетирование
		1		1	
		44	17	27	

**Учебно-тематический план  
Второй год обучения (продолжительность  
занятия 30 мин.) 44 часа**

№ п\п	Наименование п\п раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Техника безопасности Вводная диагностика	2	1	1	Анкетирование
2	Потребности и труд	15	2	13	Кроссворд по теме. КВН «Кто кем работает?»
3	Деньги	12	1	11	Интеллектуальная игра «Осознанный выбор»
4	Семейный бюджет	13	1	12	Деловая игра «Мы ребята деловые»
5	Итоговая диагностика	2		2	Анкетирование
		<b>44</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	

## **Содержание программы Первый год обучения**

### **Раздел 1. Введение в программу.**

**Теория:** цель и задачи программы, режим занятий, план занятий, определение финансовой грамотности, применение ее на практике, основные разделы.

Правила техники безопасности. Вводная диагностика.

### **Раздел 2. Потребности.**

**Теория:** первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

#### **Практика:**

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

#### **Компетенции:**

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

**Формы контроля:** Викторина «Потребность-возможность».

### **Раздел 3. Труд.**

**Теория:** первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

#### **Практика:**

- определять продукт труда;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

**Формы контроля:** Выставка рисунков «Чей труд важнее».

#### **Раздел 4. Товар**

**Теория:** Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

#### **Практика:**

- осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».
- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу;
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

**Формы контроля:** Интеллектуальная игра «Мы приходим в супермаркет».

#### **Раздел 5. Деньги.**

**Теория:** Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

#### **Практика:**

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

**Формы контроля:** КВН «Экономград».

#### **Раздел 6. Семейный бюджет.**

**Теория:** Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

#### **Практика:**

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

**Формы контроля:** Викторина «Хочу и надо».

#### **Раздел 7. Итоговая диагностика.**

**Практика:** организация анкетирования, обсуждение разделов курса, подведение итогов.

**Формы контроля:** анкетирование.

## **Содержание программы**

### **Второй год обучения Раздел 1. Вводное занятие.**

**Теория:** цели и задачи программы, расширения понятия «финансовая грамотность», режим работы, план занятий, определение изучаемых разделов.

Техника безопасности. Вводная диагностика.

### **Раздел 2. Потребности и труд.**

**Теория:** Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

#### **Практика:**

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

**Формы контроля:** Кроссворд по теме. КВН «Кто кем работает».

### **Раздел 3. Деньги.**

**Теория:** понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

**Практика:**

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

**Формы контроля:** Интеллектуальная игра «Осознанный выбор».

**Раздел 4. Семейный бюджет.**

**Теория:** понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

**Практика:**

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

**Формы контроля:** Деловая игра «Мы ребята деловые».

**Раздел 5. Итоговая диагностика.**

**Практика:** организация анкетирования, обсуждение разделов курса, подведение итогов.

**Формы контроля:** анкетирование.

## 1.4 Планируемые результаты

Категория	Показатели освоения <b>Когнитивный</b>
«Потребности»	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями</p>
«Труд»	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги»</p>
«Товар»	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки</p>
«Деньги»	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».</p> <p><b>Поведенческий компонент:</b> умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги</p>
«Семейный бюджет»	<p><b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения»,</p>



<p>«планирование», «экономика семьи». <b>Поведенческий компонент:</b> умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.</p> <p>Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета</p> <p><b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b></p> <p>дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2.1</p>	
---	--

### Календарный учебный график

Первый год обучения (продолжительность занятия 25 мин.) 44 часа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	7	15.40-16.05	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение	1	Входная диагностика по модулю	Групповое помещение	Фиксация результатов в таблице мониторинга
2		14	15.40-16.05	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение	1	«Что такое потребности?»	Групповое помещение	
3		21		Демонстрация фрагмента	1	«Что необходимо	Групповое	

				мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение		человеку?»	помещение	
4		28 16.05	15.40-	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения	1	«Потребности семьи»	Групповое помещение	
5		5 16.05	15.40-	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения	1	«Что мне нужно?»	Групповое помещение	
6		12 16.05	15.40-	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами	2	«Шкатулка с желаниями»	Групповое помещение	
7 рь	Октяб	19 16.05	15.40-	Беседа, чтение художественной литературы, упражнения	1	«Как Кот Белобок лень преодолел»	Групповое помещение	
8		26 16.05	15.40-	Викторина	1	«Как кот Белобок решил дом построить»	Музыкальный зал	Викторина «Потребность-возможность»
9		2 16.05	15.40-	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнения	2	«Почему все взрослые работают?»	Групповое помещение	
10 ь	Ноябр	7 16.05	15.40-	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение	1	«Путешествие в Страну профессий»	Групповое помещение	
11		16 16.05	15.40-	Беседа, просмотр	1	«Всякому делу	Групповое	Выставка рисунков

				мультфильма , изобразительная деятельность		учиться надо»	помещени е	«Чей труд важнее»
<b>12</b> <b>16.05</b>		<b>23</b>	<b>15.40-</b>	Беседа, дидактическа я игра, упражнение	<b>2</b>	«Как кот Белобок узнал, что такое товар»	Груп повое помещени е	
<b>13</b> <b>16.05</b>		<b>30</b>	<b>15.40-</b>	Чтение художествен ной литературы, беседа, дидактическа я игра, отгадывание загадок, изобразитель ная деятельность	<b>1</b>	«В гостях у кота Белобока»	Груп повое помещени е	
<b>14</b> <b>16.05</b>		<b>7</b>	<b>15.40-</b>	Беседа, дидактическа я игра, упражнение	<b>1</b>	«Что такое стоимость товара?»	Груп повое помещени е	
<b>15</b> <b>16.05</b>		<b>14</b>	<b>15.40-</b>	Интеллектуа льная игра	<b>1</b>	«Обмен и покупка товаров»	Музыкаль ный зал	Интеллектуа льная игра «Мы приходим в супермаркет»
<b>16</b> <b>16.05</b>	<b>Декабрь</b>	<b>21</b>	<b>15.40-</b>	Чтение художествен ной литературы, беседа, просмотр мультфильма , решение экономическ их задач, упражнение	<b>2</b>	«Что такое цена?»	Груп повое помещени е	
<b>17</b> <b>16.05</b>		<b>28</b>	<b>15.40-</b>	Чтение художествен ной литературы, беседа, ролевая игра	<b>1</b>	«Ярмарка»	Груп повое помещени е	
<b>18</b>			<b>11</b>	Рассказ- визуализация , беседа- размышление , детская	<b>2</b>	«Приобрел вещь – умей с ней обращаться »	Груп повое помещени е	
<b>Январь</b>		<b>15.40</b> <b>-16.05</b>						

				мастерская, подвижная игра Рассказ,				
19		18	15.40 -16.05	беседа, просмотр мультфильма Рассказ,	1	«Что такое деньги?»	Групповое помещение	
20		25	15.40 -16.05	дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность Беседа,	1	«Для чего родители ходят на работу»	Групповое помещение	
21		1	15.40 -16.05	дидактическая игра, изобразительная деятельность Сюжетно-	4	«Деньги. Монета. Банкнота»	Групповое помещение	
22		8	15.40 -16.05	ролевая игра с подвижными элементами Подвижная	1	«Жители кошелька»	Групповое помещение	
23	Февраль 16.05	15	15.40-	игра, беседа- рассуждение, творческая изобразительная деятельность Заочная	1	«Путешествие денег в разные страны»	Групповое помещение	
24		22	15.40-	экскурсия, просмотр мультфильма Виртуальная	2	«Дом, где живут деньги»	Групповое помещение	
25		15	15.40-	экскурсия, беседа, дидактическая игра Экономическая	1	«Кот идет в банк»	Групповое помещение	
26	Март 16.05	22	15.40-	ая игра «КВН»  Метод	1	«Как правильно тратить деньги?»	Музыкальный зал	КВН «Экономград»
27		29	15.40-	моделирование, беседа, анализ игровой ситуации, чтение	2	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Групповое помещение	

				художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»				
<b>28</b> <b>16.05</b>	<b>Апрель</b>	<b>5</b>	<b>15.40-</b>	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра	<b>1</b>	«Семейный бюджет»	Групповое помещение	
<b>29</b> <b>16.05</b>		<b>12</b>	<b>15.40-</b>	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»	<b>1</b>	«Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Групповое помещение	
<b>30</b> <b>16.05</b>		<b>19</b>	<b>15.40-</b>	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра	<b>1</b>	«Как распределить бюджет семьи»	Групповое помещение	
<b>31</b> <b>16.05</b>		<b>26</b>	<b>15.40-</b>	Викторина	<b>1</b>	«Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Музыкальный зал	Викторина «Хочу и надо»
<b>32</b>	<b>Май-</b>		<b>15.40-</b>	Игра «Если	<b>1</b>	Коллекти	Групп	

июнь			16.05	бы у меня был миллион»		вная игра миллион».	повое помещени е	
33 16.05		16	15.40-	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа	1	Диагностика по итогам изучения модуля	Групповое помещени е	Фиксация результатов в таблице мониторинга
Июнь								

### Календарный учебный график

#### Второй год обучения (продолжительность занятия 30 мин.) 44 часов

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1		3	15.40-16.10	Чтение и анализ	1	Входная диагностика	Групповое помещени е	Фиксация результатов в таблице мониторинга
2		10	15.40-16.10	сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровые упражнения Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность	1	«Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине»	Групповое помещени е	Кроссворд по теме
3	Август	17	15.40-16.10	Беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации	1	«Покупки. Необходимые и второстепенные»	Групповое помещени е	

			и, дидактическая игра <b>15.40-</b> Беседа,				
<b>4</b>			<b>16.10</b> сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность (раскраски по теме) <b>15.40-</b> Беседа- <b>16.10</b> визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная	<b>1</b>	«Чей труд важнее»	Групповое помещение	
<b>5</b>			деятельность, решение проблемной ситуации <b>15.40-</b> Чтение <b>16.10</b> художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра <b>15.40-</b> Беседа, <b>16.10</b> рассказ-визуализация, отгадывание	<b>1</b>	«Мир профессии и транспорта»	Групповое помещение	
<b>Сентябрь</b> <b>6</b>	<b>7,</b>		загадок, экскурсия, игровая деятельность <b>15.40-</b> Чтение <b>16.10</b> художественной литературы	<b>1</b>	кот «Кот Белобок спасателям помогал»	Групповое помещение	
<b>7</b>	<b>21</b>			<b>1</b>	«Повар – вкусная профессия»	Групповое помещение	
<b>8</b> <b>Октябрь</b>	<b>5</b>			<b>1</b> ии	«Профессии модного мира»	Групповое помещение	

				ы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование				
<b>9</b> <b>16.10</b>		<b>12</b>	<b>15.40-</b>	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра	<b>1</b>	«Профессии важнее на свете не бывает»	Групповое помещение	
<b>10</b> <b>16.10</b>		<b>19</b>	<b>15.40-</b>	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность	<b>1</b>	Тема «От купца до продавца»	Групповое помещение	
<b>11</b> <b>16.10</b>		<b>26</b>	<b>15.40-</b>	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстра	<b>1</b>	«Программист – великий волшебник»	Музыкальный зал	



				ция презентаци и, игра- пазл				
12	Ноябрь	2 16.10	15.40-	Чтение художеств енной литератур ы, беседа, отгадыван ие загадок, дидактичес кая игра, подвижная игра, изобразите льная деятельнос ть	1	«Сила печатного слова»	Груп повое помещени е	
13		9 16.10	15.40-	Просмотр мультфиль ма, чтение художеств енной литератур ы, беседа, игра, отгадыван ие загадок	1	«На страже закона»	Груп повое помещени е	
14		16 16.10	15.40-	Интеракти вная игра, беседа, отгадыван ие загадок	1 1	«Професс ий много в мире есть» «В мире	Груп повое помещени е	
15		23 16.10	15.40-	Экономиче ская игра «КВН»	професси й» 1	«Как кот	Музыкаль ный зал	КВН «Кто кем работает»
16		30 16.10	15.40-	Рассказ, беседа, дидактичес кая игра	Белобок узнал, откуда появились деньги» 1 Белобок	«Как кот	Груп повое помещени е	
17		7 16.10	15.40-	Рассказ, дидактичес кая игра, подвижная игра	узнал, что такое номинал и как деньги размениваю т» 1	«Как поступить	Груп повое помещени е	
18		14 16.10	15.40-	Беседа, дидактичес			Музыкаль ный зал	

				кое упражнени е, подвижная игра	с деньгами? »  1	«Ка		
19 16.10		21	15.40-	Рассказ, дидактичес кая игра	к Белобок узнал, что магазины бывают разные»	кот	Груп повое помещени е	
20		28 16.10	15.40-	Рассказ, дидактичес	1	«Как	Груп повое	
21		18 15.40 -16.10		кая игра, подвижная игра Рассказ, дидактичес	правильно делать покупки»  1	«Как кот	помещени е  Груп повое	
22		25	15.40 -16.10	кая игра  Рассказ, сюжетно-	Белобок в магазин ходил»  1		помещени е Груп повое	
23		1 февраль		ролевая игра, дидактичес кая игра, подвижная игра Театрализо ванная		«Как правильно выбирать товары в магазине»	помещени е  Груп повое	
24		16.10	15.40-	игра, рассказ, дидактичес кая игра, беседа Беседа, рассказ,	1	«Централь ный банк»	помещени е  Груп повое	
25		8 16.10	15.40-	сюжетно- ролевая игра, дидактичес кая игра, подвижная игра Сказка с элементам	1 ии работнико в банка»	«Професс	помещени е  Груп повое	
Февраль			15 15.40 - 16.10	и театрализа ции, ее обсуждени е, обучающая	1 аз найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД»	«Р не	помещени е	

			наглядная демонстрация <b>15.40</b> Интеллект				
<b>26</b>		<b>22</b>	<b>-16.10</b> уальная игра	<b>1</b> берет деньги в банке»	«Ежик	Музыкаль ный зал	Интеллектуал ьная игра «Осознанный выбор»
<b>27</b>		<b>29</b>	<b>15.40-</b> Сюжетно- <b>16.10</b> ролевая игра, изобразите льная деятельнос ть <b>15.40-</b> Дидактиче <b>16.10</b> ская игра, беседа, изобразите льная деятельнос ть	<b>1</b> моей семьи»	«Бюджет	Груп повое помещени е	
<b>28</b>		<b>7</b>	<b>15.40-</b> Просмотр <b>16.10</b> мультфиль ма, обсуждени е, проблемны й диалог, дидактичес кая игра <b>15.40-</b> Беседа,	<b>1</b> е расходы»	«Семейны	Груп повое помещени е	
<b>29</b>		<b>14</b>	<b>16.10</b> анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка <b>15.40-</b> Ситуация <b>16.10</b> проектиро вания, чтение художеств енной литератур ы,	<b>1</b> м»	«Как стать экономны	Груп повое помещени е	
<b>30</b>		<b>21</b>	обобщение полученны х знаний, показ, объяснени е, упражнени я,	<b>1</b> ния»	«Сбереже	Музыкаль ный зал	
<b>31</b>	<b>Март</b>	<b>28</b>		<b>2</b> Для чего нужна»	«Копилка.	Груп повое помещени е	

				закреплен е знаний посредство м практическ их действий, выставка				
<b>32</b> <b>16.10</b>	<b>Апрель</b>	<b>4</b>	<b>15.40-</b>	Упражнен ия, отгадыван ие загадок, объяснени е, дидактичес кая игра, составлени е описательн ого рассказа	<b>1</b>	«Копилка »	Груп повое помещени е	
<b>33</b> <b>16.10</b>		<b>11</b>	<b>15.40-</b>	Мастерска я по изготовлен ию продуктов детского творчества , сюрпризны й момент, показ, объяснени е, упражнени е, чтение художеств енной литератур ы, дидактичес кая игра	<b>2</b>	«Кошелек »	Груп повое помещени е	
<b>34</b> <b>16.10</b>		<b>18</b>	<b>15.40-</b>	Чтение художеств енной литератур ы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснени е, проблемны	<b>1</b>	«Занимате льная экономика от кота Белобока»	Груп повое помещени е	

			й диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра <b>15.40-16.10</b> Чтение художественной литературы,				
35		25	демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра <b>15.40-16.10</b> Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог <b>15.40-16.10</b> Экономическая игра – КВН	2	«Тетушка Сова»	Групповое помещение	
36		2,	<b>15.40-16.10</b> Деловая игра <b>15.40-16.10</b> Беседа, упражнения, работа с карточками,	1	«Карманные деньги»	Групповое помещение	
37	Май	16	загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания <b>15.40-16.10</b> Беседа, упражнения, работа с	2	«Путешествие по Финансовой азбуке»	Групповое помещение	
38		23	я, работа с	1	«Мы ребята деловые»	Музыкальный зал	Деловая игра «Мы ребята деловые»
39	Июнь			1	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Групповое помещение	Фиксация результатов в таблице мониторинга
40		20		1	Диагностика по итогам	Групповое помещение	Фиксация результатов в таблице

карточкам и, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания		изучения образовательного курса	е	диагностики
<b>2.2 Условия реализации программы</b>				

ТСО: мультимедийная система, дидактические игры, сборники упражнений, конспектов по финансовой грамотности, презентации, мультфильмы, художественная литература, пособия для родителей.

### 2.3 Формы контроля

Контроль проходит методом наблюдения. Викторина, КВН, интеллектуальная игра, деловая игра, кроссворд, выставка рисунков.

### 2.4 Оценочные материалы

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств. В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях.

Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий).

Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, 40 предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Повторная диагностика проводится дважды: после изучения базового модуля (1 занятие) и по окончании изучения курса (2 занятия). Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

### **Уровни освоения программы**

Сформирован (13–15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы

к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

На стадии формирования (9–12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Не сформирован (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе.

Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги»,



«Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

## 2.5 Методические материалы

### Методы обучения по программе «Азбука финансов»:

<b>Наглядные:</b>	<b>Непосредственное наблюдение и его разновидности</b>
	Показ обучающих презентаций и иллюстраций
	Опосредованное наблюдение
<b>Словесные:</b>	Чтение и рассказывание художественных произведений
	Пересказ
	Обобщающая беседа
	Рассказывание без опоры на наглядный материал
<b>Практические:</b>	Дидактические игры
	Сюжетно-ролевые игры
	Дидактические упражнения
	Викторина

### Алгоритм учебного занятия: 1.

Организационный момент

2. Проверка знаний и умений, полученных ранее

3. Организация творческой среды для восприятия новой информации

4. Новая информация

5. Организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутрикоманды работы

6. Обобщение изученного материала на занятии

7. Рефлексия

Форма организации образовательного процесса по реализации программы

«Финансовая академия» групповая. Это обосновано с позиции направления программы и категории учащихся.

Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров обучающих мультфильмов и

презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Для успешного осуществления образовательной деятельности Учреждения систематизированы методические разработки, медиатека обучающих презентаций.

В приложении Программы представлен дидактический материал для успешной реализации программы.

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010---С. 42.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
8. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
9. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

**Обучающий видеоконтент:****Видео**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:

- Азбука денег тётушки Совы - Что такое деньги?
- Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить.
- Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги.
- Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности.
- Азбука денег тётушки Совы - Домашние питомцы. Фиксики
- Деньги

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей). Союзмультфильм «Так сойдёт».

Союзмультфильм «Пятачок».

«Вершки и корешки».

Союзмультфильм «Сказка про лень». Мультсериал

«Навигатум»:

- Профессия «Ветеринар»
- «Детский стоматолог»

**Игры, занятия:**

Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»

Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области -электронныйресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca04628236beflb.pdf>

Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронныйресурс:<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

## **Ключевые слова**

**Экономика** - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

**Экономия** - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

**Бюджет** - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

**Пенсия** - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

**Налог** - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

**Инфляция** - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся, вобщем, и неравномерном росте цен на товары и услуги.

**Потребности** - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

**Бизнес** - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

**Труд** - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

**Капитал** - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

**Выгода** - Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

**Доход** - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

**Прибыль** - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

**Зарплата** - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

**Дошкольники** – дети дошкольного возраста.

**Финансовая грамотность** - это владение набором навыков и знаний, которые позволяют человеку принимать обоснованные и эффективные решения со всеми своими финансовыми ресурсами.

## **Приложение 1**

### **Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-8 лет**

**Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:**

#### **1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**

Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

#### **2. Сначала зарабатываем - потом тратим.**

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», - соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

#### **3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.**

Объясняем, что цена - это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник.

#### **4. Деньги любят счет.**

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

#### **5. Финансы нужно планировать.**

Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

#### **6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.**

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

#### **7. Не все покупается.**

Прививаем понимание того, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь.

#### **8. Финансы - это интересно и увлекательно! Игра**

##### **«Груша-яблоко»**

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы.

**Материалы:** бумага, карандаши, ножницы.

**Ход игры:** Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

### **Игра «Размен»**

**Цель:** научить считать деньги.

**Материалы:** монеты и купюры разных номиналов.

**Количество участников:** 1-5 человек.

**Ход игры:** Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается.

В конце игры считаем суммы выигрышей.

### **Игра «Кто кем работает?»**

**Цель:** на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку - труженику.

**Материалы:** кукла - Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

**Ход игры:** Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а



мальчикам - с изображениями людей разных профессий.

По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно - ролевым играм на эту тему.

Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

### **Игра «Кто как работает?»**

**Цель:** расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги.

Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

**Материал:** лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

**Ход игры:** Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

**Затем знакомьте с правилами игры:** Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у

которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

### **Игра «Услуги и товары»**

**Цель:** закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.

Воспитывать уважение к любой работе.

**Материал:** предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон

Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

**Ход игры:** Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому). Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие

рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

### **Игра «Разложите товар»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

**Ход игры:** Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание 1:** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

**Задание 2:** Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо - молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

### **Игра «Умелые руки»**

**Цель:** воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально, использовать вещи, бывшие в употреблении.

**Ход игры:** Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть

использован по своему назначению.

### **Игра «Не ошибитесь»**

**Цель:** закреплять знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

**Ход игры:** Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

**Задание 1.** Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

**Задание 2.** Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

### **Игра «Что важнее?»**

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

**Ход игры:** В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях. **Задание 1.** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

**Задание 2.** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 3.** Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми.

**С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры:** ребенку дается более сложное задание - закрыть фишками

изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. **Например**, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### **Игра «Мы - художники»**

**Цель:** закреплять знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец - покупатель».

**Ход игры:** Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание - сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

**Вариант 1.** Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

**Вариант 2.** Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

### **Игра «Школа банкиров»**

**Цель:** продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

#### **Ход игры:**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей.

-Какие купюры у вас на столе лежат?

-Какая из купюр большего достоинства, какая - меньшего, и почему?

-Сколько всего у вас купюр?

-Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали?

-Купюры какого достоинства у вас нет?

-Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

**Задание 1.** В один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой - в 5 рублей; в третий - в 1 рубль.

**Задание 2.** На столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

**Задание 3.** Оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

**Задание 4.** Оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами. Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, исполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья - за квартиру и т. д.

**Воспитатель:** Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

### **Экономическая игра «Магазин»**

**Цель:** расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закреплять знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

#### **Ход игры:**

**Воспитатель:** Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

**Воспитатель:** А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар - это все то, что продается в магазине.

*Отгадайте загадку:*

Угадай, как то  
зывается, Что за  
деньги  
продается. Это  
не чудесный  
дар,

А просто-напросто... (Товар.)

**Воспитатель:** Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу (хлеб, молоко, яйца, конфеты и т.д.).

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.).(Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (продовольственные и промышленные).

**Воспитатель:** Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар (иметь деньги, знать цену). А что же такое цена? (это то, сколько стоит товар). Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет). Значит, товары бывают дешевые и дорогие. Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции - много, дорогой - мало.)

**Воспитатель:** Какой товар покупали бы вы - дешевый или дорогой? Почему? Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку.

Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили - ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей).

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

**Воспитатель:** Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный - магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т.д. - магазины промышленных товаров).

-Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы).

-А те, кто покупают эти товары? (Покупатели).

-В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине?

-А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей).

-Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

**Практика «Мини-банк»**



**Цель:** показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».

**Суть практики:** Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи.

Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини - банке» - например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики - вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%.

### **Практика «Совместные покупки»**

**Цель:** показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

**Суть практики:** Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет. На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные

несложные покупки.

### **Практика «Самостоятельная покупка»**

**Цель:** показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить

происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

**Суть практики:** Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин. Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко - то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене. Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача. Похвалите ребенка за покупку!

### **Практика «Таблица расходов»**

**Цель:** научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

**Суть практики:** Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку. Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

Пропитано, прогумеровано, прошитуровано и скреплено печатью  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №94»  
31

И.С. Федорова



08 2024