

**«СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА  
«ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ»»**



## Цель:

**повышение педагогического  
мастерства по  
взаимодействию с родителями  
в соответствии с принципами  
программы «Из детства – в  
отрочество».**

# ЗАДАЧИ:

- ▣ уточнить, обобщить знания о нормативно – правовом обеспечении взаимодействия ДООУ с родителями;
- ▣ обобщить, расширить знания о формах, методах, направлениях и содержании работы с родителями в ДООУ по различным направлениям детской деятельности;
- ▣ активизировать по использованию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в ДООУ
- ▣ активизировать деятельность педагогов по обобщению, распространению и внедрению в практическую работу опыт коллег из других ДООУ.

**«Какими бы прекрасными ни были  
наши дошкольные учреждения,  
самыми главными мастерами,  
формирующими разум,  
мысли малышей, являются мать и  
отец».**

**В. А.Сухомлинский.**

*«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им, их практике в детских садах, привлечения их к этой работе... поэтому необходимо как можно лучше организовывать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. В их сотрудничестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила».*

*Н. К. Крупская.*

*«Самое главное назначение детского сада в том, чтобы дать ребёнку возможность общаться и играть со сверстниками. И каким бы ни был детский сад хорошим дополнением вашему дому, не допускайте непоправимую ошибку – не считайте, что он заменяет семью».*

*Аллан Фромм.*

**•Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;**

**•Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;**

**•Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;**

**•Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.**

# НОРМАТИВНО – ПРАВОВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ▣ *Закон РФ «Об образовании».*
- ▣ *Концепция дошкольного воспитания*
- ▣ *Семейный кодекс РФ*
- ▣ *Положение о дошкольном образовательном учреждении*
- ▣ *Международная декларация по правам ребёнка*

# ДЕЛОВАЯ ИГРА

## 1 часть Педагогический словарь



# 2 часть

## Педагогический диктант



# 3 часть Педагогическая мастерская



Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей <u>1 группа</u>	Повышение педагогической грамотности родителей	
Включение родителей в деятельность ДОУ <u>2 группа</u>	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ	
Инновационные, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями <u>3 группа</u>	Активизация участия родителей в воспитании детей	

# Традиционные формы

```
graph TD; A[Традиционные формы] --> B[БЕСЕДЫ  
КОНСУЛЬТАЦИИ]; A --> C[ОБЩИЕ И ГРУППОВЫЕ  
СОБРАНИЯ]; A --> D[НАГЛЯДНАЯ  
ПРОПАГАНДА]; A --> E[ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ];
```

БЕСЕДЫ  
КОНСУЛЬТАЦИИ

ОБЩИЕ И ГРУППОВЫЕ  
СОБРАНИЯ

НАГЛЯДНАЯ  
ПРОПАГАНДА

ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ

# НОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ.

- ❖ *ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ;*
- ❖ *ДОСУГОВЫЕ;*
- ❖ *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ;*
- ❖ *НАГЛЯДНО - ИНФОРМАЦИОННЫЕ;*
- ❖ *КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК.*

**Информационно – аналитическая форма**- это сбор, обработка данных о каждой семье. Наличие у родителей необходимых педагогических знаний. Отношение к ребёнку, учёт запросов, интересов.

**Досуговые формы**- это неформальные отношения между родителями и педагогами, проведение совместных праздников и досугов.

**Познавательные формы**- предназначены для ознакомления родителей с особенностями развития ребёнка, с методами и приёмами воспитания.

**Наглядно – информационные формы** -ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей.

**Контрольно – оценочный блок**- это анализ эффективности мероприятий, проводимых в ДОУ.

Используется опрос, книги отзывов. Оценочные листы, диагностика и др.

## **ВАРИАНТЫ ПРОЕКТОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.**

**•ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ –УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ.**

**•ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ- ВЫСТАВОК :**

**«УМЕЛЫЕ РУКИ НЕ ЗНАЮТ СКУКИ»**

**«ОВОЩНАЯ ФАНТАЗИЯ»**

**«ЛУЧШИЙ ОСЕННИЙ БУКЕТ»**

**«НАШИ СПИЦЫ – МАСТЕРИЦЫ»**

**•ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВ :**

**«ДЕНЬ ИМЕНИННИКА»**

**«АРБУЗНИК»**

**«МАСЛЕННИЦА»**

**•ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ И  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

**•«ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ»**

**•НЕТРАДИЦИОННЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:  
«СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»  
«КРУГЛЫЙ СТОЛ»  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ЧУДЕС»  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ «КВН»  
«БРЕЙ – РИНГ» И Т. Д.**

**4 часть**  
**Игровое упражнение**  
**«Современные родители**  
**– какие они?»**



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

## УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ С РОДИТЕЛЯМИ



# Принципы взаимодействия.

**ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ  
СТИЛЬ  
ОБЩЕНИЯ.**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД.**

**СОТРУДНИЧЕСТВО**

**СЕРЬЁЗНАЯ ПОДГОТОВКА.**

**ДИНАМИЧНОСТЬ**

**5 часть  
Практикум  
«Решение  
педагогических  
ситуаций»**



**6 часть**  
**Игровое упражнение**  
**«РОДИТЕЛЬСКОЕ**  
**СОБРАНИЕ»**



# **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.**

- **Собрание должно запомниться.**
- **Должно заставить задуматься.**
- **Настроить родителей на позитивный, конструктивный лад.**
- **Информация должна быть полезной, интересной и хорошо подготовленной.**
- **На каждого родителя должно хватить времени.**
- **Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер.**
- **Родители – активные участники и партнёры.**
- **Собрание должно быть основательно подготовлено.**
- **Наличие обратной связи. Планы на дальнейшее сотрудничество.**

# *План подготовки собрания.*

- ***Анкетирование родителей по теме собрания.***
- ***Изготовление приглашений по теме собрания.***
- ***Изготовление памяток с советами на тему собрания.***
- ***Подготовка конкурсов, выставок.***
- ***Запись на магнитофон и видео ответов детей.***
- ***Подготовка плакатов по теме собрания.***

## *План проведения родительского собрания.*

- 1. Вступление (настрой на тему предстоящего собрания).*
- 2. Беседа.*
- 3. Магнитофонные и видео записи.*
- 4. Самоанализ.*
- 5. Практическая часть.*
- 6. Вручение призов, грамот за активное участие.*
- 7. «Острое блюдо» -короткие вопросы .*
- 8. Мудрые мысли –карточки с пословицами, поговорками и высказываниями великих людей.*
- 9. Работа с памятками; обсуждение предложенных советов.*
- 10. Инсценирование ситуаций из практики воспитания детей.*
- 11. Конкурс на лучшее название.*
- 12. ОКНО – очень короткие новости.*
- 13. Слово – эстафета.*
- 14. Подведение итогов.*
- 15. Заключительный этап собрания.*

# ТЕМАТИКА

– для первой группы:

«Игра – не забава» 1 младшая группа;

– для второй группы:

«Мужское воспитание (собрание отцов)  
средняя группа;

– для третьей группы:

– «Готовимся к школе вместе»  
подготовительная к школе группа

# ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ Д/С С СЕМЬЁЙ:

- ❖ появление у родителей интереса к содержанию занятий;
- ❖ возникновение дискуссий по инициативе самих родителей;
- ❖ увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
- ❖ размышление родителей о правильности используемых ими методов;
- ❖ повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

***«Наши дети – это наша старость.***

***Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше горе, это наши слёзы. Наша вина перед другими людьми, перед всей страной.»***

***А.С.Макаренко.***

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!**